**5.1.1 Charakteristika vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace**

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace vede žáka k získávání znalostí   
a dovedností nutných pro správnou komunikaci přiměřenou věku. Umožňuje vnímat   
a rozumět psanému i mluvenému slovu tak, aby si žák mohl osvojovat poznatky i z jiných oborů a dokázal se orientovat v okolním světě.

Obsah oblasti se vyučuje v předmětu český jazyk a literatura a předmětu anglický jazyk.

**Vyučovací předmět český jazyk a literatura**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět český jazyk a literatura směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě. Žáci si osvojují čtenářské dovednosti, základy pravopisu, písemné i slovní komunikace.

**Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

**Vzdělávací obsah:**

V 1. ročníku má předmět komplexní charakter. V 2. – 5. ročníku je předmět rozdělen na část jazykovou, literární a slohově komunikační.

Vzdělávací obsah tvoří tři složky, které se vzájemně prolínají:

jazyková výchova

* hláska, slabika, slovo, věta
* tištěné a psané písmo, znaménka
* pravopis
* syntax, tvarosloví, lexikologie

literární výchova

* rozvoj čtenářských dovedností
* základní literární pojmy
* tvořivé činnosti s literárním textem
* autoři a ilustrátoři dětských knih

komunikační a slohová výchova

* mluvený a písemný projev (popis, vypravování, dopis, telefonický rozhovor, pozvánka, recept, omluva, prosba, oslovení, vzkaz)

**Časové vymezení:** 1. ročník 9 hodin týdně (2 z disponibilní dotace)

2. ročník 9 hodin týdně (2 z disponibilní dotace)

3. ročník 9 hodin týdně (3 z disponibilní dotace)

4. ročník 7 hodin týdně

5. ročník 7 hodin týdně (1 z disponibilní dotace)

**Organizační vymezení:** Vyučovací hodiny českého jazyka a literatury probíhají převážně v kmenových učebnách.

**Mezipředmětové vztahy:** V českém jazyce a literatuře se uplatňují mezipředmětové vztahy se všemi předměty 1. stupně.

**Průřezová témata:** V předmětu jsou realizována průřezová témata uvedená v následujícím výčtu.

OSV Osobnostní rozvoj Kreativita (5. roč.)

Sociální rozvoj Poznávání lidí (4. roč.)

Komunikace (1., 2., 4., 5. roč.)

Morální rozvoj Hodnoty, postoje, praktická etika (2. roč.)

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (3. roč.)

Hodnoty, postoje, praktická etika (5. roč.)

VES Jsme Evropané (3. roč.)

Evropa a svět nás zajímá (3. roč.)

MUV Lidské vztahy (1. roč.)

Multikulturalita (3. roč.)

MEV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (3., 4. roč.)

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (3. roč.)

Stavba mediálních sdělení (5. roč.)

Tvorba mediálního sdělení (3. roč.)

Práce v realizačním týmu (3. roč.)

Fungování a vliv médií ve společnosti (5. roč.)

**Výchovné a vzdělávací strategie:** Ve výuce předmětu jsou využívány následující strategie, které vedou k rozvíjení níže uvedených klíčových kompetencí.

Základní používané strategie:

* frontální výuka
* skupinová práce
* individuální práce
* jazykové hry
* návštěvy knihovny, divadelních a filmových představení

Kompetence k učení

* žák si osvojuje základní pravidla čtení, psaní a pravopisu
* žák v přiměřených textech vyhledává informace a třídí je
* učitel připravuje žákům texty vhodné k poslechu a k práci s nimi
* učitel vede žáky k sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

* žák rozpozná jazykový problém, promyslí a navrhne jeho řešení
* žák se seznamuje se základními jazykovými příručkami s možnostmi jejich využití při řešení problémů

Kompetence komunikativní

* žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
* žák rozpozná jazykově správný ústní projev, snaží se ho samostatně vytvořit a použít
* učitel vede žáka k naslouchání druhým
* učitel motivuje žáka k prezentaci jeho názorů, k obhajobě těchto názorů a poskytuje mu k tomu dost příležitostí

Kompetence sociální a personální

* žák spolupracuje ve skupině, poskytne pomoc nebo o ni požádá
* žák se na společensky přijatelné úrovni zapojuje do diskuse nad textem
* učitel vede žáky k toleranci jiných názorů a respektu k nim, k akceptování různých hledisek a postojů
* učitel vede žáky ke sdílení čtenářských zážitků

Kompetence digitální

* žáci ovládají digitální zařízení, aplikace a služby včetně školního IS Microsoft 365 za účelem jejich dalšího vzdělávání

**Výstupy po 3. ročníku:**

* žák na své úrovni mluví, píše a chápe různá sdělení
* žák čte přiměřený text, pochopí jeho smysl a reprodukuje jej vlastními slovy
* žák dodržuje základní hygienická pravidla, dbá o bezpečnost svou a svých spolužáků

**Výstupy po 5. ročníku:**

* žák zvládá základní jazykové a pravopisné jevy
* žák plynule čte text přiměřený věku
* žák si dokáže vybrat knihu, která se mu líbí, a přečte ji
* žák přiměřeně věku zvládá základní pravidla mezilidské komunikace
* žák vyhledá daný pojem ve slovníku, v encyklopedii a na internetu