# 5.2.10 Vyučovací předmět přírodopis

# Charakteristika vyučovacího předmětu přírodopis

Vyučovací předmět přírodopis přináší komplexní pohled na vztah mezi člověkem   
a význam jednotlivých rostlin a jejich zařazení do systému. Seznamuje s anatomií   
a rozšířením vybraných živočichů, klade důraz na správné určování a zařazování živočichů do taxonomických skupin. Přináší poznatky o lidském těle, zaměřuje se na polohu, stavbu   
a funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav, popisuje vznik a vývoj člověka. Poukazuje na známé nemoci, jejich prevenci a léčbu, učí preferovat zdravý životní styl, pečovat o své zdraví a předcházet rizikům ohrožujících zdraví. Klade důraz na poučení a praktický nácvik první pomoci. Přináší základní poznatky o neživé přírodě. Objasňuje vznik, vývoj a stavbu Země a geologické děje tvarující zemský povrch. Vzdělává formou ekologických a environmentálních aktivit. Rozvíjí diskuze o globálních problémech lidstva a trvale udržitelném rozvoji. Především formuje vztah žáků k přírodě, učí využívat přírodovědné poznání a zodpovědné chování ve prospěch ochrany životního prostředí.

**Obsahové, organizační a časové vymezení vyučovacího předmětu**

**Vzdělávací obsah:** Obecná biologie a genetika

Biologie rostlin

Biologie živočichů

Biologie hub

Biologie člověka

Neživá příroda

Základy ekologie

Praktické poznávání přírody

Životní prostředí – téma bylo přeřazeno z předmětu zeměpis

Do předmětu přírodopis byly integrovány kapitoly následujících tematických celků ze vzdělávacího oboru **Výchova ke zdraví**:

Zdravý způsob života a péče o zdraví

* Výživa a zdraví
* Ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami, chronickým onemocněním   
  a úrazy

Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

* Civilizační choroby

V učebních osnovách jsou tyto části označeny červeně.

**Časové vymezení:** 6. ročník 2 hodiny týdně

7. ročník 2 hodiny týdně (1 z disponibilní dotace)

8. ročník 2 hodiny týdně

9. ročník 2 hodiny týdně (1 z disponibilní dotace)

**Organizační vymezení:** Vyučovací hodiny přírodopisu probíhají v odborné učebně přírodopisu, případně v učebnách 2. stupně.

**Mezipředmětové vztahy:** V přírodopise se uplatňují mezipředmětové vztahy především s předměty zeměpis, chemie, tělesná výchova, fyzika, dějepis, výtvarná výchova, výchova k občanství.

**Průřezová témata:** V předmětu jsou realizována průřezová témata uvedená v následujícím výčtu.

VES Evropa a svět nás zajímá (8., 9. roč.)

MUV Etnický původ (8., 9. roč.)

Princip solidárního smíru a solidarity (8., 9. roč.)

ENV Základní podmínky života (6., 8., 9. roč.)

Ekosystémy (6., 8., 9. roč.)

Lidské aktivity a problémy životního prostředí (8., 9. roč.)

Vztah člověka k prostředí (8., 9. roč.)

**Výchovné a vzdělávací strategie:** Předmět je vyučován formou výkladu, diskuze, řízeného dialogu, skupinové práce, krátkodobých projektů (tvorba přírodovědných sbírek - herbáře, pozorování a měření, práce s portfoliem). Ve výuce je využívána odborná literatura (určovací klíče, atlasy, encyklopedie, odborná literatura), multimédia (DVD, internet, interaktivní PC programy) a vhodné pomůcky (preparáty, mikroskopické potřeby, modely, nástěnné plakáty, vycpaniny živočichů). Součástí výuky je praktické poznávání přírody v hodinách laboratorních prací, domácích pokusů, exkurzí, besed s odborníky, terénních prací a výukových programů poskytovaných ekocentry.

Veškerá vzdělávací a výchovná činnost je vedena tak, aby byly u žáků rozvíjeny tyto klíčové kompetence:

Kompetence k učení

* učitel učí žáky vyhledávat, třídit, kombinovat, propojovat, analyzovat, zpracovávat a používat informace
* učitel vede žáky k praktickému osvojování zásad tvorby přírodovědných sbírek
* formou laboratorních prací a domácích pokusů vede učitel žáky k samostatným zápisům pozorování a k vyvozování závěrů

Kompetence k řešení problémů

* učitel podporuje žáky k vytváření vlastních názorů na základě poznatků z předmětu
* učitel vede žáky k využívání získaných znalostí a dovedností v praxi
* učitel pomáhá žákům nacházet souvislosti i v dalších předmětech a vědních oborech
* učitel umožňuje žákům řešit zadané úkoly ve skupině i samostatně, a to i na základě jejich vlastní volby

Kompetence komunikativní

* učitel poskytuje žákům prostor pro spolupráci, podporuje diskusi o názorech, porovnávání různých názorů a následné korigování názorů již vyřčených
* učitel vede žáky ke kultivované diskusi, k obhájení vlastní práce (referátu, závěru)
* učitel poskytuje žákům ve výuce rozmanitý textový, obrazový i audiovizuální materiál, učí je jejich analýze, shrnutí a porovnání
* učitel vede žáky k rozšiřování slovní zásoby o přírodovědné termíny

Kompetence sociální a personální

* učitel motivuje žáky k podílu na utváření příjemné pracovní atmosféry, vede je k dovednostem plánovat si práci, hodnotit práci svou i ostatních
* při práci ve skupině vede učitel žáky k respektování názoru druhých
* učitel poskytuje žákům nástroje a prostor k jejich sebehodnocení

Kompetence občanské

* učitel posiluje žáky ve vědomí, že všichni lidé jsou si přes některé rozdíly (např. barva pleti) rovni a náleží ke stejnému lidskému druhu
* učitel motivuje žáky k aktivnímu zapojení do přírodovědných soutěží (sazky DDM, olympiády, vědecké soutěže)
* učitel vede žáky k dodržování základních hygienických návyků
* učitel podporuje utváření aktivního vztahu žáků k ochraně životního prostředí (sběr baterií a papíru, třídění odpadů)
* učitel výběrem informací a interpretací učiva vytváří u žáků pozitivní vztah k místním, regionálním a státním přírodním památkám
* učitel vytváří u žáků algoritmy jednání v krizových situacích nácvikem první pomoci a simulací krizových situací

Kompetence pracovní

* učitel podporuje u žáků bezpečné a efektivní používání školních pomůcek (mikroskop, lupa, preparační nástroje, chemikálie, měřidla) jak v učebně, tak v terénu
* učitel vede žáky k samostatnému pozorování a experimentování v hodinách laboratorních a terénních prací
* vede žáky k důslednému dodržování pravidel BOZP, ochrany jejich vlastního zdraví, zdraví druhých a dodržování zákonů

Kompetence digitální

* používá různá digitální zařízení a aplikace při učení a plnění úkolů (tvorba referátů, projektů)
* používá nástroj Microsoft 365 za účelem dalšího vzdělávání, a to včetně všech jeho funkcí
* výsledky laboratorních prací je schopen zpracovat na vybraném digitálním zařízení