**5.1.5 Charakteristika vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět**

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět objasňuje základní jevy o přírodě a společnosti tak, aby žáci porozuměli životu kolem sebe a ve společnosti. Žáci se seznamují s místně   
i časově vzdálenějšími jevy, důležitými osobami. Poznávají Zemi jako planetu, proměnlivosti a rozmanitosti živé a neživé přírody. Získávají základní ponaučení o zdravém životním stylu, bezpečném chování v různých životních situacích.

Obsah této vzdělávací oblasti se vyučuje v předmětech prvouka, přírodověda   
a vlastivěda.

**Vyučovací předmět prvouka**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět prvouka vytváří prvotní ucelený obraz světa. Žáci poznávají sebe, rodinu, nejbližší okolí, lidské výtvory, přírodní jevy.

**Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

**Vzdělávací obsah:** Místo, kde žijeme

Lidé kolem nás

Lidé a čas

Rozmanitost přírody

Člověk a jeho zdraví

**Časové vymezení:** 1. ročník 1 hodina týdně

2. ročník 2 hodiny týdně

3. ročník 2 hodiny týdně

**Organizační vymezení:** Vyučovací hodiny prvouky probíhají převážně ve třídách, příležitostně v přírodě.

**Mezipředmětové vztahy:** V prvouce se uplatňují mezipředmětové vztahy především s výtvarnou výchovou, českým jazykem a literaturou a anglickým jazykem.

**Průřezová témata:** V předmětu jsou realizována průřezová témata uvedená v následujícím výčtu.

OSV OR Rozvoj schopností poznávání (3. roč.)

Sebepoznání a sebepojetí (2. roč.)

Seberegulace (2. roč.)

Psychohygiena (2. roč.)

SR Poznávání lidí (1., 2. roč.)

Mezilidské vztahy (1. roč.)

MR Hodnoty, postoje, praktická etika (1. roč.)

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (1. roč.)

VDO Občanská společnost a škola (3. roč.)

Občan, občanská společnost a stát (2. roč.)

Formy participace občanů v politickém životě (3. roč.)

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (3. roč.)

VES Objevujeme Evropu a svět (3. roč.)

Jsme Evropané (1., 3. roč.)

MUV Etnický původ (1. roč.)

Kulturní diference (3. roč.)

Lidské vztahy (3. roč.)

Princip sociálního smíru a solidarity (3. roč.)

ENV Ekosystémy (2., 3. roč.)

Lidské aktivity a problémy životního prostředí (1. roč.)

Vztah člověka k prostředí (1., 3. roč.)

**Výchovné a vzdělávací strategie:** Ve výuce předmětu jsou využívány následující strategie, které vedou k rozvíjení níže uvedených klíčových kompetencí.

Základní používané strategie:

* skupinová práce
* samostatná práce a pozorování
* projektové vyučování
* frontální výuka
* besedy, exkurze, výstavy
* vycházky do přírody

Kompetence k učení

* žák přiměřeně věku rozpoznává, nazývá a správně používá pojmy běžné v každodenním životě (pravidla slušného chování, stravování, silniční dopravy)
* žák samostatně pozoruje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry

Kompetence komunikativní

* žák pojmenuje pozorované skutečnosti, souvisle o nich hovoří, dokáže sdělit své potřeby, postoje, respektuje druhého
* žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje

Kompetence občanské

* žák dodržuje zásady bezpečného chování vzhledem k sobě i jiným lidem, uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
* najde nejdůležitější instituce v místě svého bydliště
* žák hodnotí výsledky pracovní činnosti a činnosti lidí z hlediska ochrany životního prostředí, chápe základní ekologické souvislosti mezi nimi

Kompetence pracovní

* žák dodržuje pravidla nutná pro určitou práci, hygienu práce
* využívá svých znalostí k ověřování naučeného učiva