**5.2.4** **Vyučovací předmět ruský jazyk**

# Charakteristika vyučovacího předmětu

Další cizí jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vyučovací předmět ruský jazyk poskytuje žákovi živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa. Umožňuje mu pochopit rozdíly mezi kulturami a získat respekt a toleranci k odlišným způsobům života lidí v cizích zemích.

Osvojování cizích jazyků pomáhá žákovi snižovat jazykové bariéry a přispět ke zvýšení jeho mobility jak v osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovní uplatnění. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ruský jazyk vychází ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a směřuje k dosažení úrovně A1. Dosažení jazykové úrovně závisí i na tom, do jaké míry se osvojení cizího jazyka a jazyková kultura stanou předmětem zájmu žáka.

Obecným očekávaným výstupem je dosažení žákovy jazykové úrovně A1, která je formulována v Evropském jazykovém portfoliu a vychází ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyk.

**Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

**Vzdělávací obsah:** Domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie Ruska.

**Časové vymezení:** 7. - 9. ročník 2 hodiny týdně

**Organizační vymezení**: Výuka probíhá v kmenových učebnách tříd, v jazykové učebně, případně v učebně informatiky. Obsah výuky je určován individuálními schopnostmi žáků.

**Mezipředmětové vztahy:** V ruském jazyce se uplatňují mezipředmětové vztahy především s předměty český jazyk a literatura, hudební výchova, zeměpis, výchova k občanství.

**Průřezová témata:** V rámci předmětu ruský jazyk jsou realizována průřezová témata uvedená v následujícím výčtu.

OSV Sociální rozvoj Komunikace (7. – 9. roč.)

VES Evropa a svět nás zajímá (7. – 9. roč.)

Objevujeme Evropu a svět (7. – 9. roč.)

MUV Multikulturalita (7. – 9. roč.)

**Výchovné a vzdělávací strategie:** Ve výuce předmětu jsou využívány následující strategie, které vedou k rozvíjení níže uvedených klíčových kompetencí.

Základní používané strategie:

* individuální a skupinová práce podporující rozvoj učení, řešení problémových situací, interakci, vnímání souvislostí a získávání správných pracovních a učebních návyků
* dramatizace

projektové vyučování

* formy vedoucí k sebehodnocení žáka
* důraz na mezipředmětové vztahy

Kompetence k učení

* učitel procvičuje se žákem novou gramatiku v kontextu čteného nebo slyšeného textu, vybízí ho k hledání pravidel
* učitel vede žáka k pravidelné kontrole probrané látky
* učitel pravidelně sleduje pokrok žáka a vede ho k sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

* učitel volí postupy, jimiž umožňuje žákovi odhadovat pokračování čteného textu na základě obrázků a vytvářet tak vlastní hypotézy
* učitel zařazuje do výuky takové aktivity, které nutí žáka vyhledat informace z jiných zdrojů
* učitel zadává pro vypracování projektů témata, při kterých žák využívá znalostí z jiných předmětů

Kompetence komunikativní

* učitel procvičuje se žáky gramatické struktury a slovní zásobu dramatizací reálných situací a vede je tím k efektivnímu a logickému vyjadřování se
* učitel poskytuje žákovi prostor k písemné i ústní prezentaci zadaných úkolů
* učitel zadává úkoly, při kterých žák sděluje vytříděné a uspořádané informace o sobě, svých blízkých, svém okolí a svých zájmech, a to v písemné i ústní formě
* učitel pravidelně zařazuje do hodin rozhovory a poskytuje žákům prostor pro výměnu názorů

Kompetence sociální a personální

* učitel volí různé formy práce, samostatné, párové, týmové, aby umožnil žákům spolupráci, aby je motivoval a inspiroval
* učitel přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka
* učitel zařazuje do výuky odlehčující činnosti, kterými navozuje tvůrčí a přátelskou atmosféru

Kompetence občanské

* učitel vede žáka k zodpovědnosti za vlastní učení
* učitel zařazuje do výuky témata týkající se života rusky mluvících zemí a vede žáka k respektování kultury jiných národů

Kompetence pracovní

* učitel vede žáka ke splnění daného úkolu a pochopení souvislostí v učivu
* učitel vyžaduje od žáka pravidelné a pečlivé plnění zadaných úkolů
* učitel vyžaduje od žáka hodnocení vlastní práce a osobního pokroku v učení

Kompetence digitální

* žáci používají běžná digitální zařízení při výuce i při plnění zadaných úkolů či tvorbě projektů
* učitel podporuje žáky při používání nástrojů Microsoft 365 za účelem jejich dalšího vzdělávání, a to včetně většiny jeho funkcí
* učitel vede žáky k tomu, aby při vzájemné spolupráci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky