**5.2.13 Vyučovací předmět zeměpis**

**Charakteristika vyučovacího předmětu zeměpis**

Hlavním cílem předmětu zeměpis je osvojení základních vědomostí o Zemi jako vesmírném tělese. Žáci získávají vědomosti o zemském povrchu, o přírodě, o hospodářských a společenských poměrech obce, vlasti a jednotlivých světadílů, poznávají závislost člověka na přírodních zdrojích, předmět jim umožňuje postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí. Žáci si rozšiřují poznatky o krajinné sféře a životním prostředí. Získávají dovednosti pro práci s mapami, statistickými údaji a informacemi.

**Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

**Vzdělávací obsah:** Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie

Přírodní obraz Země

Regiony světa

Společenské a hospodářské prostředí

Česká republika

Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

Životní prostředí – téma bylo zařazeno do výuky předmětu přírodopis

**Časové vymezení:** 6. ročník 2 hodiny týdně (1 z disponibilní dotace)

7. ročník 2 hodiny

8. ročník 2 hodiny týdně (1 z disponibilní dotace)

9. ročník 1 hodina týdně

**Organizační vymezení**: Hodiny probíhají většinou v kmenových učebnách daných tříd.

**Mezipředmětové vztahy:** V zeměpisu se uplatňují mezipředmětové vztahy především s předměty fyzika, chemie, přírodopis, dějepis, výchova k občanství, matematika, český jazyk a literatura.

**Průřezová témata:** V předmětu jsou realizována průřezová témata uvedená v následujícím výčtu.

VDO Občanská společnost a škola (6. roč.)

Občan, občanská společnost a stát (9. roč.)

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (8., 9. roč.)

VES Evropa a svět nás zajímá (7., 9. roč.)

Objevujeme Evropu a svět (6., 7., 8., 9. roč.)

Jsme Evropané (8., 9. roč.)

MUV Kulturní diference (8. roč.)

Etnický původ (6., 7., 8., 9. roč.)

Multikulturalita (6., 7., 8., 9. roč.)

Princip sociálního smíru a solidarity (6., 9. roč.)

ENV Ekosystémy (7., 8. roč.)

Základní podmínky života (6., 7., 8. roč.)

Lidské aktivity a problémy životního prostředí (6., 7., 8., 9. roč.)

Vztah člověka k prostředí (6., 8., 9. roč.)

MEV Fungování a vliv médií ve společnosti (6. roč.)

**Výchovné a vzdělávací strategie:** Používají se zejména níže uvedené vzdělávací strategie, které vedou k rozvíjení všech klíčových kompetencí.

Základní používané strategie:

* řízený dialog
* frontální výuka
* skupinové vyučování
* projektové vyučování
* problémové vyučování
* zeměpisná cvičení, pozorování v terénu, zeměpisné exkurze

Kompetence k učení

* učitel vede žáky ke sběru a zpracování geografických informací, k jejich propojování se znalostmi a k vytváření ucelených představ o vztazích mezi přírodním a společenským prostředím
* žák si osvojuje zásady práce s topografickými pomůckami, s globusem, plány, mapami, atlasy, grafy a statistickými daty

Kompetence k řešení problémů

* žák řeší problémy na úrovni znalostí, které si osvojil, a vlastních zkušeností, ověřuje je při praktických činnostech
* učitel motivuje žáky, aby se zapojili do diskuze a jejím prostřednictvím nacházeli vhodné způsoby řešení problémů lokálních, regionálních i globálních týkajících se přírodní a společenské sféry

Kompetence komunikativní

* učitel navozuje takové situace, aby žáci dostali prostor vyjadřovat své myšlenky   
  a názory
* učitel vede žáka k účelnému využívání informačních zdrojů a prostředků
* učitel dbá na správnou výslovnost vlastních zeměpisných jmen v cizích jazycích

Kompetence sociální a personální

* učitel vede žáky k vytváření pozitivních vztahů ve skupině, k odpovědnosti za jejich vlastní výsledky i výsledky druhých
* učitel volí takové metody, aby umožnil žákům spolupracovat na řešení problémů, hodnotí výsledky činnosti skupin i jednotlivců
* učitel vytváří v učebně atmosféru tolerance k názorům druhých

Kompetence občanské

* žáci respektují rovnoprávnost všech lidí, poznávají tradice, zvyky a kulturu jednotlivých světadílů
* žáci uplatňují osvojené dovednosti, vědomosti a návyky v osobním i veřejném životě
* učitel vede žáky k tomu, aby se zajímali o prostředí, v němž žijí, k zodpovědnosti za zachování životního prostředí pro budoucí generace

Kompetence pracovní

* žák správně, účelně a účinně používá některé geografické přístroje a pomůcky jak v učebně, tak v terénu

Kompetence digitální

* žáci používají běžná digitální zařízení při výuce i při plnění zadaných úkolů či tvorbě projektů
* učitel podporuje žáky při používání nástrojů Microsoft 365 za účelem jejich dalšího vzdělávání, a to včetně většiny jeho funkcí