**5.1.11 Charakteristika vzdělávací oblasti Člověk a svět práce**

Koncepce vzdělávací oblasti vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Oblast se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se na prvním stupni ZŠ Zámecká realizuje v předmětu svět práce.

**Vyučovací předmět svět práce**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět svět práce vede žáka k získávání základních vědomostí   
a dovedností při praktických činnostech každodenního života. Žáci se učí:

* organizovat pracovní prostředí, udržovat své náčiní i místo v pořádku
* pracovní kázni, pozornosti a opatrnosti, návykům vedoucím k zajištění bezpečnosti při pracovní činnosti, a to pro žáka samotného i pro jeho spolužáky
* dodržovat hygienická pravidla
* dbát na správné držení těla při činnostech a správné uchopení pracovního náčiní
* uvědomovat si význam své i cizí práce

**Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

**Vzdělávací obsah:** Práce s drobným materiálem

Konstrukční činnosti

Pěstitelské práce

Příprava pokrmů

**Časové vymezení:** 1. – 5. ročník 1 hodina týdně

**Organizační vymezení:** Vyučovací hodiny předmětu svět práce probíhají převážně ve třídě a částečně v odborných pracovnách – školní žákovské kuchyni a školní dílně.

**Mezipředmětové vztahy:** Ve světě práce se uplatňují mezipředmětové vztahy především s předměty výtvarná výchova, prvouka, matematika, český jazyk a literatura.

**Průřezová témata:** V předmětu jsou realizována průřezová témata uvedená v následujícím výčtu.

ENV Základní podmínky života (3., 5. roč.)

VES Evropa a svět nás zajímá (4. roč.)

**Výchovné a vzdělávací strategie:** Ve výuce předmětu jsou využívány následující strategie, které vedou k rozvíjení níže uvedených klíčových kompetencí.

Základní používané strategie:

* skupinová práce
* individuální práce žáka na daném výrobku
* frontální vyučování
* příležitostné výstavy – jako místo pro získání námětů k činnostem

Kompetence k učení

* žák vyhledává a třídí informace, používá je při vlastní práci
* žák rozumí používaným znakům a symbolům

Kompetence k řešení problémů

* žák promýšlí a plánuje způsoby řešení, využívá k tomu vlastních zkušeností
* žák volí různé způsoby práce adekvátní situaci

Kompetence komunikativní

* učitel napomáhá svým příkladem a metodickými postupy k tomu, aby si žák osvojil pozitivní komunikaci s ostatními
* žák naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje, klade doplňující otázky
* žák respektuje pokyny k práci

Kompetence sociální a personální

* žák účinně spolupracuje s ostatními, pozitivně ovlivňuje kvalitu práce ve skupině
* žák se podílí na utváření pravidel, respektuje názory druhých a dodržuje přijatá pravidla

Kompetence občanské

* učitel vede žáka k úctě k tradičním řemeslům a pracovním postupům našeho kulturního okruhu
* žák poskytne první pomoc zraněnému spolužákovi, adekvátně reaguje ve složitější situaci

Kompetence pracovní

* žák používá pracovní nástroje a materiál účinně, šetrně a bezpečně vůči sobě i druhým
* žák zachází s odpadovým materiálem v souladu s požadavky na ochranu životního prostředí
* žák dodržuje pravidla BOZP