**3. Charakteristika školního vzdělávacího programu**

**3.1 Zaměření školy**

Vzdělání jako základ budoucnosti každého člověka znamená, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu vzdělávání. Cílem školního vzdělávacího programu je, aby se žáci učili:

* tvořivě myslet a řešit přiměřeně problémy
* účinně komunikovat a spolupracovat, občansky se angažovat
* spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
* projevovat jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti
* aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a byli za něj zodpovědní
* projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
* být ohleduplní a tolerantní k lidem, k odlišným kulturám i duchovním hodnotám a žít s ostatními lidmi
* poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a o svém profesním uplatnění
* orientovat v digitálním prostředí, bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie při práci při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života

Základní škola Litomyšl, Zámecká 496 poskytuje všeobecné základní vzdělání bez výrazného zaměření a preferování nějaké vzdělávací oblasti.

Při své práci si stanovila tyto priority:

* vytvořit přátelské a podnětné pracovní prostředí pro žáka i učitele
* zajistit aktivní spolupráci 1. a 2. stupně a všech učitelů při naplňování stanovených cílů výchovy a vzdělávání žáků
* motivovat žáky k dosahování osobního maxima
* vést výuku aktivizujícími vzdělávacími metodami a začlenit do ní práci s dostupnými informačními a komunikačními technologiemi jako přirozenou součást procesu vyučování a učení

V ŠVP je zvláštní pozornost věnována výuce cizích jazyků.

Vyučovací předmět anglický jazyk

Vyučovací předmět anglický jazyk je povinný od 1. – 9. třídy v tomto časovém vymezení:

1. **stupeň**

1. ročník 1 hod. týdně – tato hodina se vyučuje ve dvou dvacetiminutových blocích[[1]](#footnote-2)

2. ročník 1 hod. týdně – tato hodina se vyučuje ve dvou dvacetiminutových blocích

3. ročník 3 hod. týdně

4. ročník 3 hod. týdně

5. ročník 3 hod. týdně

1. **stupeň**

6. – 9. ročník 3 hod. týdně + 1 hod. týdně v 8. – 9. ročníku volitelný předmět praktická angličtina.

Při hodinách anglického jazyka v 1. a 2. třídě je kladen důraz na mluvení a poslech.   
Od 3. třídy výuka probíhá v dělených skupinách dle jazykové úrovně žáků.

Od 7. ročníku si žáci volí další cizí jazyk (němčinu, v závislosti na organizačních možnostech školy ruštinu, případně španělštinu).

Škola podporuje sportovní činnosti žáků těmito aktivitami:

* využíváním městských sportovišť (koupaliště, zimní stadion, atletický stadion, sportovní hala, sokolovna)
* organizováním školních sportovních soutěží (šplh, přeskoky přes švihadlo, …)
* spoluorganizováním postupových soutěží MŠMT ČR a ASŠK
* podporou účasti školních týmů ve sportovních soutěžích organizovaných jinými subjekty
* pravidelné cyklistické výlety do blízkého okolí spojené s jeho poznáním

**3.2 Výchovné a vzdělávací strategie školy**

Výchovné a vzdělávací strategie jsou stanoveny u každého předmětu v jeho úvodní charakteristice, dále v tabulce školních výstupů a klíčových kompetencí, kde jsou propojeny se vzdělávacím obsahem daného předmětu a průřezovým tématem.

Na úrovni školy jsou stanoveny postupy a strategie, které budou závazně uplatňovány všemi jejími pedagogy. Výchovné a vzdělávací strategie jsou formulovány ke každé klíčové kompetenci.

Tím škola zajišťuje utváření a rozvíjení klíčových kompetencí u všech žáků a všemi pedagogy.

**KOMPETENCE K UČENÍ: Umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je k celoživotnímu vzdělávání**

* vytváříme takové situace, v nichž mají žáci radost z učení pro samotné učení a chápou jeho význam pro svůj další osobní rozvoj
* vytváříme situace, v nichž mohou žáci realizovat vlastní nápady, prezentovat je, podněcujeme jejich vlastní tvořivost
* individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci na úspěch
* užíváme takové metody práce, kterými aktivizujeme co největší počet žáků
* vytváříme situace, v nichž žáci mohou sami zvolit a vyzkoušet svou individuální cestu k cíli
* klademe důraz na čtení s porozuměním, na práci s textem, na vyhledávání a zpracování informací
* vedeme žáky k samostatné práci a k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování
* vedeme žáky k práci s chybou, k diskuzi o možných variantách řešení
* učíme žáky sebehodnocení

**KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ: Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů**

* při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života
* v co největší míře vedeme žáky ke zpracování informací ze všech možných zdrojů, a to ústních, tištěných, mediálních a počítačových včetně internetu, učíme je tedy informace vyhledávat, třídit, porovnávat, kriticky hodnotit a vhodným způsobem využívat
* vedeme žáky k pojmenování problému, odhadnutí jeho příčin a možných následků
* vedeme žáky k tomu, aby hledali různá řešení problému a svoje řešení obhájili
* vedeme žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení
* k řešení problémů užíváme miniprojekty, projekty a projektové dny
* k prezentaci využíváme prostor školy, školní časopis, webové stránky školy, místní tisk, případně školní profily na sociálních sítích
* k motivaci využíváme soutěží, používáme netradiční úlohy, náměty k zajímavým činnostem
* vedeme žáky k zapojení se do spolupráce s mimoškolními institucemi, které se zabývají činnostmi souvisejícími se životem v jejich bydlišti

**KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ: Vedeme žáky k tomu, aby si osvojili všestrannou a účinnou komunikaci**

* učíme žáky navázat s partnerem v diskuzi oční kontakt a udržet ho
* učíme žáky vyslechnout druhého, aniž by ho zbytečně přerušovali
* učíme žáky vyjádřit souhlas s cizím názorem, pochybnosti o něm i nesouhlas a toto stanovisko podpořit argumenty
* vedeme žáky k efektivnímu využívání znalostí o větné a textové skladbě za tím účelem, aby byl adresátovi zcela zřejmý komunikativní záměr mluvčího
* učíme žáky prakticky používat prvky nonverbální komunikace, klademe důraz na zvukovou kvalitu žákova ústního projevu
* vytváříme situace, v nichž se žáci mohou zdokonalovat v komunikaci s vrstevníky   
  i dospělými, a to ve škole i mimo školu
* zařazujeme takové aktivity, v nichž se žáci učí samostatně komunikovat mimo školu   
  v běžných životních situacích

**KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ: Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých**

* učíme žáky základům kooperace, skupinové a týmové práce
* vedeme žáky ke spoluvytváření pravidel spolupráce, jejich dodržování a stanovení sankcí za porušení dohodnutých pravidel
* učíme žáky při učení hledat pomoc nejdříve u spolužáků, či v knihách a v jiných zdrojích, nakonec u učitele
* podporujeme hraní rolí ve skupině a dohlížíme na jejich střídání
* vedeme žáky k oceňování nápadů druhých, k hledání kompromisu, k zodpovědnosti za výsledek celé skupiny, k respektování úspěchu ostatních
* učíme žáky ovládnout impulsivní jednání, v případě neúspěchu k omluvě za to, že svoje emoce nezvládli
* respektujeme vlastní pocity žáků, učíme je nedotýkat se citů druhých a nedělat urážlivé poznámky
* vštěpujeme žákům odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi
* při pobytu mimo školu (v přírodě, na výletech,…) věnujeme pozornost kvalitě sociálních vztahů ve školní skupině

**KOMPETENCE OBČANSKÉ: Vychováváme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti uplatňující svá práva a plnící své povinnosti**

* spolupracujeme s žáky na vytvoření pravidel chování ve třídě, společně s nimi dohlížíme na jejich dodržování a podílíme se sankcích za jejich porušování
* učíme žáky chovat se tak, aby důsledky jejich chování neomezovaly a neohrožovaly druhé lidi
* při výuce v předmětech vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, Člověk a společnost vštěpujeme žákům aktivní vztah k okolnímu prostředí, k právům a k povinnostem člověka
* klademe důraz na cíle průřezových témat ENV, MUV, OSV (viz kapitola 3.3 Začlenění průřezových témat)
* kompetence občanské vyvozujeme na praktických činnostech a úkolech při zpracování projektů v předmětech výchova k občanství, svět práce, prvouka, vlastivěda, přírodověda
* prakticky se žáky nacvičujeme chování v krizových situacích, opakovaně ověřujeme znalosti krizových telefonních čísel a schopnost poskytnout první pomoc (adekvátně věku žáka)
* učíme žáky zodpovědnosti za jejich zdraví a předcházení rizikům všeho druhu
* osobní vztah žáků k prostoru, kde žijí, rozšiřujeme nejen na blízké okolí, ale i mimo vlast
* realizujeme se žáky projekty, v nichž se seznamují s životem a kulturou jiných národů

**KOMPETENCE PRACOVNÍ: Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet jejich schopnosti   
i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci**

* pomáháme žákům naplánovat čas ke splnění daného úkolu, pochopení postupu práce, užití nástrojů a pomůcek
* sledujeme dodržování bezpečnostních pravidel při práci, správných postupů při realizaci úkolu, porovnáváme činnosti s předem stanovenými kritérii a doporučujeme úpravy, které vedou ke zlepšení
* učíme žáky rozpoznávat kvalitní práci a dobře splněný úkol samostatně i za účasti spolužáků podle předem stanovených kritérií
* učíme žáky najít a pojmenovat příčiny neúspěchu, navrhnout úpravy a vytvořit doporučení pro příští podobné situace
* vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení s reálnými možnostmi při profesní orientaci
* seznámíme žáky s různými obory lidského konání a vysvětlíme, v čem spočívá jejich význam (viz náplň předmětu svět práce)
* výuku doplňujeme o praktické exkurze s ukázkou profesí
* nabízíme žákům test profesní orientace a konzultaci s výchovnou poradkyní
* nabídkou volitelných předmětů umožňujeme žákům realizovat jejich zájmy   
  a usnadňujeme jim rozhodování o dalším studiu a profesní orientaci

**KOMPETENCE DIGITÁLNÍ: Pomáháme žákům s poznáním světa digitálních technologií, učíme je funkčnímu využívání těchto zařízení v jejich vlastním životě**

* pomáháme žákům ovládnout běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; vedeme je k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a společnosti
* učíme žáky používat nástroj Microsoft 365 za účelem jejich dalšího vzdělávání, a to včetně většiny jeho funkcí (mail, OneDrive, Teams,…)
* vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, správě, ochraně   
  a sdílení dat, informací a digitálního obsahu takovými postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
* učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty   
  a vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
* prostřednictvím využívání digitálních technologií učíme žáky si usnadnit práci, zautomatizovat rutinní činnosti, zefektivnit pracovní postupy a zkvalitnit výsledky své práce
* učíme žáky předcházet situacím, které ohrožují bezpečnost zařízení i dat, stejně jako jejich tělesné či duševní zdraví
* žáci jsou vedeni k tomu, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky
* učíme žáky využívat práci s daty a algoritmy pro osobní potřebu i jako přípravu pro uplatnění na trhu práce

**3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

**3.3.1 Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) škola postupuje podle vyhlášky č. 27/2016 Sb. v platném znění včetně příloh.

Žáci se SVP mají nárok na podpůrná opatření členěná do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (§16 odst. 2 školského zákona). Písemný informovaný souhlas zákonného zástupce zajistí třídní učitel, kterému doporučení ŠPZ předá výchovný poradce.

Účelem podpory vzdělávání žáků se SVP je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního či druhého stupně je tento ŠVP podkladem pro případné zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP), pro žáky   
s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu PLPP nebo individuálního vzdělávacího plánu (IVP). O přiznání podpůrných opatření prvního stupně rozhodne výchovný poradce, případně školní speciální pedagog ve spolupráci s učitelem daného předmětu či třídním učitelem.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP (§16 odst. 2, písmeno e školského zákona), případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky   
a skutečnými možnostmi žáka (§16 odst. 2 písmeno b školského zákona).

Upravené očekávané výstupy (viz Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření) ovšem musí být na vyšší úrovni, než jsou očekávané výstupy stanovené RVP ZŠS.

Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními   
od třetího stupně budou předmětem metodické podpory těm pedagogům, kteří se budou na vzdělávání takového žáka podílet (metodická podpora ŠPP, případně DVPP).

V IVP těchto žáků lze části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru.

Do IVP může být v souladu s principy individualizace a diferenciace vzdělávání zařazována na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence, v případě IVP rovněž předměty speciálně pedagogické péče.

Při práci s těmito žáky využíváme také vlastní školní poradenské pracoviště, pedagogické asistenty, případně školní asistenty.

**3.3.2 Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole**

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP**

**PLPP**

Škola poskytuje podpůrná opatření prvního stupně formou zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka. Pokud samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb nepostačuje, je vytvořen plán pedagogické podpory. PLPP zahrnuje zejména popis obtíží   
a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory   
a způsobu vyhodnocování naplňování plánu.

PLPP sestavuje třídní učitel a učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce[[2]](#footnote-3) a školního speciálního pedagoga, případně jiného člena školního poradenského pracoviště. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP.

S plánem pedagogické podpory seznámí třídní učitel žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny. PLPP bude písemně vyhodnocen vždy ke konci prvního pololetí. Za vyhodnocení zodpovídá učitel vyučovacího předmětu/předmětu, pro který/které je PLPP vytvořen, a třídní učitel.

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplňování stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně.

**IVP**

Individuální vzdělávací plán škola zpracovává, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka.

IVP sestavuje třídní učitel a učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce, případně školního speciálního pedagoga nebo školního psychologa. Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka.

S připraveným IVP třídní učitel, případně třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem, seznámí na společné schůzce zákonné/ho zástupce i žáka. Zúčastnění svým podpisem potvrdí jednak souhlas s obsahem IVP, jednak závazek IVP dodržovat.

IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka, s případnými změnami v IVP jsou vždy seznámeni zákonní zástupci i žák na společné schůzce s tvůrcem IVP, výchovným poradcem, popřípadě s dalšími zainteresovanými osobami (školní psycholog, pracovník PPP apod.) Vyhodnocení proběhne vždy ke konci pololetí, v případě potřeby dříve, zodpovídá za něj třídní učitel a učitel daného předmětu. Kontrolu provede výchovný poradce.

Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením.

V případě podpůrného opatření pro žáky s LMP od třetího stupně podpory spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů bude základem pro tvorbu IVP minimální doporučená úroveň těchto výstupů.

**3.3.3 Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Realizace podpůrných opatření a úprava vzdělávacího procesu žáků se řídí doporučením školského poradenského zařízení, v případě podpůrného opatření prvního stupně pak konzultací s výchovným poradcem školy, případně školním speciálním pedagogem.

**3.3.4 Spolupráce s dalšími subjekty při zajištění podpory žákům   
se speciálními vzdělávacími potřebami**

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje naše škola se SPC, která mají tyto žáky v péči – např. Kamínek Ústí nad Orlicí, Alfa Svitavy, Pyramida Pardubice. Pracovníci těchto institucí poskytují škole konzultace podle potřeby. Kromě toho škola využívá služeb dalších organizací, například Rodinného integračního centra Lanškroun, Bonanzy Svitavy, nízkoprahového zařízení Naděje, Farní charity Litomyšle apod.

**3.3.5 Zabezpečení podpory vzdělávání žáků z důvodu odlišných kulturních   
a životních podmínek**

Žáci z různých národnostních menšin, které u nás žijí, se ve městě objevují v rámci migrace. V jejich případě se setkáváme především s výchovnými a vzdělávacími problémy souvisejícími s jazykovou odlišností a s jiným kulturním zázemím rodiny, s odlišným pojetím výchovy dětí, vztahem ke vzdělávání.

Žáci z rodinného prostředí s nízkým sociokulturním a ekonomickým postavením patří do okruhu osob s vyšším potencionálním ohrožením sociálně patologickými/rizikovými jevy.

U všech těchto žáků škola zajišťuje individuální péči a pomáhá jim začlenit se do kolektivu, v případě potřeby/doporučení ŠPZ je pro ně vypracován plán pedagogické podpory (PLPP), resp. individuální vzdělávací plán (IVP). Pod vedením výchovného poradce probíhá ze strany pedagogů častější komunikace s těmito žáky, je věnována zvýšená pozornost jejich kontrole a posiluje se jejich sebevědomí, přičemž jsou respektovány jejich zvláštnosti   
a možnosti. Vzdělávací obsah některých předmětů se doplňuje materiály o historii, kultuře   
a tradicích zemí (národů), z nichž tito žáci pocházejí (jejichž jsou příslušníky). Škola úzce spolupracuje s rodinou, pomáhá jí využívat konzultace s pracovníky školního poradenského pracoviště, pedagogicko-psychologickou poradnou a odborem školství a sociální péče MěÚ Litomyšl, adaptačním koordinátorem k žákovi – cizinci NIDV.

**3.3.6 Podpora žáků s riziky školní neúspěšnosti**

Škola eviduje žáky s riziky neúspěšnosti a realizuje vzdělávací aktivity zaměřené na zlepšení prospěchu těchto žáků

Patří k nim:

* vytvoření plánu pedagogické podpory (PLPP)
* poskytování pedagogické intervence\*
* doučování
* individuální konzultace
* specifické úkoly pro domácí přípravu
* konzultace se zákonnými zástupci žáka
* využívání praxí studentů oboru speciální pedagog VOŠP a SPgŠ Litomyšl
* zvyšování vnitřní motivace těchto žáků ke vzdělávání
* individuální pomoc žákům, kteří přestoupili z jiné školy, tedy vstupují do našeho ŠVP (eliminovat specifika jednotlivých ŠVP)

\*Postup školy pro poskytování pedagogické intervence je popsán ve Směrnici   
o poskytování poradenských služeb.

**3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

**3.4.1 Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole**

Nadaným žákem se rozumí žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání   
s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností,   
v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. (v platném znění) považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti   
v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Pro nadané žáky může ředitel školy vytvářet skupiny, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků školy v některých předmětech.

Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený školním vzdělávacím programem nebo umožnit účast ve výuce ve vyšším ročníku.

Nadaní žáci se mohou se souhlasem ředitelů příslušných škol vzdělávat formou stáží v jiné škole stejného nebo jiného druhu.

Za účelem podpory nadání a mimořádného nadání škola vytvoří PLPP, případně IVP (na základě doporučení ŠPZ). Písemný informovaný souhlas zákonného zástupce zajistí třídní učitel, kterému doporučení ŠPZ předá výchovný poradce.

Zodpovědnými osobami v systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky jsou učitel předmětu, v němž se projevuje nadání či mimořádné nadání žáka, a pověření pracovníci školního poradenského pracoviště.

**3.4.2 Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole**

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP nadaného a mimořádně nadaného žáka.**

**PLPP**

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje nadání žáka, po konzultaci s výchovným poradcem či školním speciálním pedagogem. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP. Třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. PLPP má písemnou podobu.

S připraveným PLPP škola seznámí na společné schůzce zákonné/ho zástupce i žáka. Zákonný zástupce podpisem potvrdí, že byl o obsahu PLPP informován.

Nový PLPP vyhodnotí učitelé jednotlivých předmětů (v PLPP uvedených) po   
3 měsících. Po konzultaci s výchovným poradcem rozhodnou o dalším postupu (prodloužení, úprava, doporučení vyšetření).

Stávající PLPP jsou písemně vyhodnoceny vždy k pololetí daného školního roku. Za vyhodnocení zodpovídá učitel konkrétního vyučovacího předmětu a třídní učitel.

**IVP**

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel   
ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a zákonnými zástupci žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení. IVP má písemnou podobu. Při jeho sestavování vycházíme z obsahu stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. v platném znění. Práce na jeho tvorbě jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení.

IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Obvykle je zpracován na celý školní rok, může být však vytvořen   
i pro období kratší. V průběhu školního roku jej lze upravovat a doplňovat. Vyhodnocení IVP provede třídní učitel a učitel předmětu, v němž se projevuje mimořádné nadání žáka, vždy   
ke konci pololetí. Kontrolu provede výchovný poradce.

S připraveným IVP třídní učitel, případně třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem, seznámí na společné schůzce zákonného zástupce i žáka. Zákonný zástupce svým podpisem potvrdí souhlas s obsahem IVP.

**3.4.3 Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků**

Realizace podpůrných opatření a úprava vzdělávacího procesu žáků se řídí doporučením školského poradenského zařízení, v případě podpůrného opatření prvního stupně pak konzultací s výchovným poradcem školy a školním speciálním pedagogem.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných   
a mimořádně nadaných žáků, které jsme v naší škole připraveni realizovat:

* poskytování pedagogické intervence\*
* předčasný nástup dítěte ke školní docházce – realizace na základě doporučení ŠPZ
* vzdělávání tzv. vytahovaných studijních skupin; žáci zůstávají ve své kmenové učebně pouze na výuku, která odpovídá jejich skutečným potřebám. Na ostatní hodiny odcházejí do studijních skupin nebo pracují samostatně. Ve skupině se mohou scházet žáci z jedné třídy, ze všech tříd ročníku, ale i napříč ročníky prvního, resp. druhého stupně. Každému žákovi takové skupiny je na začátku školního roku vytvořen PLPP. Pro každou skupinu je na začátku školního roku vytvořen plán činnosti, který je vždy   
  k pololetí vyhodnocen, případně upraven a individualizován vzhledem k potřebám žáků.
* účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole (formou stáží, exkurzí)
* rozšíření vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu/vyučovacích předmětů
* zadávání specifických úkolů, projektů, zapojení do nástavbových aktivit školy
* příprava a účast v postupových soutěžích
* užší spolupráce s místními institucemi – např. knihovna, muzeum, firmy
* pravidelně aktualizovaná a doplňovaná nabídka volitelných předmětů, případně nepovinných předmětů a zájmových útvarů

\* Postup školy pro poskytování pedagogické intervence je popsán ve Směrnici o poskytování poradenských služeb.

**3.5 Začlenění průřezových témat**

Průřezová témata nemají jen vzdělávací úlohu, mají zdůraznit propojování dílčích faktů, jsou jednotícím prvkem více vyučovacích předmětů a pojítkem mezi školou a životem. Tematické okruhy průřezových témat prostupují celým výchovně vzdělávacím procesem. Jsou realizovány následovně:

**Osobnostní a sociální výchova – OSV**

Průřezové téma OSV prostupuje celým vzděláváním a všemi činnostmi ve výuce i mimo ni. Jsou stanovena kritéria její realizace závazná pro všechny vyučující.

**Všichni učitelé se při veškeré výchovně vzdělávací práci ve škole i mimo školu zaměřují na rozvoj osobnosti žáka, aby**

* porozuměl sobě samému
* získal praktické dovednosti k řešení běžných životních situací
* byl kreativní a tvořivý
* se dovedl správně rozhodovat při řešení problémů
* pečoval o své tělesné i duševní zdraví
* byl zdravě sebevědomý a ctižádostivý, uměl ovládat své chování
* rozvíjel své smyslové vnímání a estetické cítění
* stále pečoval o všestranný vlastní rozvoj,

**na sociální rozvoj žáka, aby**

* se učil komunikaci a spolupráci v týmu při plnění úkolů
* vytvářel dobré vztahy mezi spolužáky ve třídě, v rodině, ve společnosti
* respektoval odlišné názory druhých
* měl zdravý postoj k sociálně patologickým jevům ve společnosti
* byl citlivý k problémům druhých, uměl naslouchat a pomáhat jim
* měl pozitivní vztah ke světu,

**na morální rozvoj žáka, aby**

* respektoval pravidla lidského soužití
* si budoval vědomí vlastní odpovědnosti
* dokázal správně posuzovat mravní hodnoty různého jednání a různých kultur
* respektoval informační etiku
* cítil odpovědnost za zdravé životní prostředí a jednal v souladu s ním

Na začátku 6. ročníku absolvují všichni žáci adaptační kurz, který je na OSV zaměřen. Průřezové téma je integrováno do jednotlivých vyučovacích předmětů.

Výchova demokratického občana - VDO

Průřezové téma je integrováno do jednotlivých vyučovacích předmětů.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - VES

Průřezové téma je integrováno do jednotlivých vyučovacích předmětů.

Multikulturní výchova - MUV

Průřezové téma je integrováno do jednotlivých vyučovacích předmětů.

Environmentální výchova - ENV

Průřezové téma je integrováno do jednotlivých vyučovacích předmětů.

Mediální výchova - MEV

Průřezové téma se učí jako volitelný předmět se stejným názvem. Zároveň je integrováno do jednotlivých vyučovacích předmětů.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj** | | | | | |
| **1. stupeň** | | | | | |
| ***Název tematického okruhu*** | **Integrace do učiva** | | | | |
|
| **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** |
| ***Rozvoj schopností poznávání*** |  |  | Prv - Člověk |  | Př – Člověk a jeho zdraví |
|
|
|
|
|
| ***Sebepoznání a sebepojetí*** |  | Prv - Příbuzenské vztahy |  |  | Př – Člověk a jeho zdraví |
|
|
|
|
|
| ***Seberegulace a sebeorganizace*** | ŠD – Příprava na vyučování | Prv – Osobní bezpečí  ŠD – Příprava na vyučování | ŠD – Příprava na vyučování |  | Př – Návykové látky |
|
|
|
|
|
| ***Psychohygiena*** | ŠD – Příprava na vyučování | Prv - Práce a volný čas  ŠD – Příprava na vyučování | ŠD – Příprava na vyučování |  | Hv - hudebně pohybové činnosti |
|
|
|
|
|
| ***Kreativita*** | ŠD – Pravidelná činnost | Vv - Uplatňování subjektivity  ŠD – Pravidelná činnost | ŠD – Pravidelná činnost | ŠD – Pravidelná činnost  Inf – Ovládání digitálních technologií | Čj - Příprava textu k ústnímu přednesu |
|
|
|
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj** | | | | | |
| **1. stupeň** | | | | | |
| ***Název tematického okruhu*** | **Integrace do učiva** | | | | |
|
| **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** |
| ***Poznávání lidí*** | Prv – Škola a okolí | Prv - Chování lidí |  | Čj - Text a jeho dramatizace |  |
|
|
|
|
|
|
|
| ***Mezilidské vztahy*** | Prv - Život v rodině, domov  ŠD – Pravidelná činnost | Čj - Práce s textem  ŠD – Pravidelná činnost | ŠD – Pravidelná činnost | Př - Dopravní výchova | Vl – Ohleduplnost, etické  zásady |
|
|
|
|
|
|
|
| ***Komunikace*** | Čj - Komunikace | Čj - Oslovení, pozdrav, omluva |  | Čj - Rozhovor | Čj - Dopis |
|
|
|
|
|
|
|
| ***Kooperace a kompetice*** |  | M – obchod, nakupování |  | M – Jednotky délky, hmotnosti, objemu  Inf – Kódování, šifrování | Př - Partnerství, rodičovství  Inf – Algoritmizace,  programování |
|
|
|
|
|
|
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj** | | | | | |
| **1. stupeň** | | | | | |
| ***Název tematického okruhu*** | **Integrace do učiva** | | | | |
|
| **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** |
| ***Řešení problémů a rozhodovací dovednosti*** | Prv – Moje třída |  | Čj - Texty cizích autorů |  | Vl - Lidé kolem nás  Inf – Algoritmizace  programování |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
| ***Hodnoty, postoje, praktická etika*** | Prv - Svátky  ŠD – Odpočinková činnost | Čj - Pohádka, báseň, bajka  ŠD – Odpočinková činnost | ŠD – Odpočinková činnost | ŠD – Odpočinková činnost  Vl – Chování lidí, soužití lidí | Čj - Literární postava - jednání a jeho motivy |
|
|
|
|
|
|
|
|
|

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj** | | | | |
| **2. stupeň** | | | | |
| ***Název tematického okruhu*** | **Integrace do učiva** | | | |
|
| **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| ***Rozvoj schopností poznávání*** | Adaptační kurz Čj - Vypravování Vv - Kreslené studie, vlastní prožívání | Vv - Kreslené studie, vlastní prožívání, prostorové zobrazení skutečnosti | Čj – Úvaha Vo - Osobnost | Vv - Prostorové zobrazení skutečnosti |
|
|
|
|
|
| ***Sebepoznání a sebepojetí*** | Adaptační kurz Vo - Vztahy s vrstevníky | Vv – Vlastní prožívání, vnímání já | Vo - Osobnost, člověk v sociálních vztazích | Čj – Úvaha  Vv – Osobité znázornění pocitů |
|
|
|
|
|
| ***Seberegulace a sebeorganizace*** | Adaptační kurz Vo - Vztahy s vrstevníky |  | Vo - Osobnost, člověk v sociálních vztazích Čj - Výklad | Vo - Rodina a její význam v současnosti |
|
|
|
|
|
| ***Psychohygiena*** | Vo - Život ve škole  Vv – Relaxační tvorba |  | Vo – Osobnost  Vv – Relaxační tvorba | Vv – Relaxační tvorba |
|
|
|
|
|
| ***Kreativita*** | Adaptační kurz Vv – Experimentální přístupy k tvorbě | Vv – Experimentální přístupy k tvorbě  Vo - Země, domov různých národů a kultur | Vo - Člověk v sociálních vztazích Čj - Úvaha | Vv – Experimentální přístupy k tvorbě  Čj – Proslov  Inf – Počítačová grafika |
|
|
|
|

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj** | | | | |
| **2. stupeň** | | | | |
| ***Název tematického okruhu*** | **Integrace do učiva** | | | |
|
| **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| ***Poznávání lidí*** | Adaptační kurz Vo - Rodina | Vo - Život mezi lidmi Čj - Nonverbální komunikace | Vo - Člověk v sociálních vztazích | D - Druhá světová válka (holocaust) Vo - Rodina a její význam v současnosti |
|
|
|
|
|
|
|
| ***Mezilidské vztahy*** | Adaptační kurz Vo - Rodina | Vo - Život mezi lidmi | Vo - Člověk v sociálních vztazích | D – Odsun sudetských Němců, politické procesy v Československu  Vo - Rodina a její význam v současnosti Čj - Diskuze |
|
|
|
|
|
|
|
| ***Komunikace*** | Adaptační kurz Vo - Rodina Čj - E-mail, sms  Aj – Zdvořilostní fráze  Vv – Diskuze o výtvarném díle, reflexe | Aj - Vhodné fráze, objednání v restauraci  Čj - Nonverbální komunikace  Rj - Dialogy  Vv – Diskuze o výtvarném díle, skupinová tvorba, reflexe | Vo - Člověk v sociálních vztazích Aj - Vhodné fráze, budoucí plány  Rj - Dialogy | Vo - Rodina a její význam v současnosti Aj – Vhodné fráze, popis cesty  Čj - Diskuze  Rj – Dialogy  Vv – Diskuze o výtvarném díle, interpretace, reflexe |
|
|
|
|
|
|
|
| ***Kooperace a kompetice*** | Adaptační kurz Vo - Rodina, život ve škole  Vv – Skupinová tvorba | Vv – Skupinová tvorba | Vo - Osobnost, Člověk v sociálních vztazích | Vo - Rodina a její význam v současnosti  Vv – Skupinová tvorba |
|
|
|
|
|
|
|
| **Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj** | | | | |
| **2. stupeň** | | | | |
| ***Název tematického okruhu*** | **Integrace do učiva** | | | |
|
| **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| ***Řešení problémů a rozhodovací dovednosti*** | Adaptační kurz Vo - Život ve škole |  | Vo - Osobnost, právní minimum | D - Život v protektorátu Vo - Rodina a její význam v současnosti |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
| ***Hodnoty, postoje, praktická etika*** | Adaptační kurz | Vo - Hodnoty | Vo - Osobnost, právní minimum Čj - Charakteristika literární postavy | D – Holocaust, politické procesy v Československu (50. léta) Vo - Rodina a její význam v současnosti Čj – Úvaha  Vv – Reflexe a sebereflexe tvorby |
|
|
|
|
|
|
|
|
|

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Výchova demokratického občana** | | | | | | |
| 1. **stupeň** | | | | | | |
| **Název tematického okruhu** | **Integrace do učiva** | | | | | **Projekty a jiné formy práce** |
|
| **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** |
| **Občanská společnost a škola** | ŠD – Odpočinková činnost | ŠD – Odpočinková činnost | Prv - Rodina, škola  ŠD – Odpočinková činnost |  | Inf - Části počítače |  |
|
|
|
|
|
|
|
| **Občan, občanská společnost a stát** |  | Prv - Obec |  | Hv - Poslechové činnosti, hymna |  |
|
|
|
|
|
|
| **Formy participace občanů v politickém životě** |  |  | Prv - Obec | Vl – Naše vlast |  |
|
|
|
|
|
|
| **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování** |  |  | Prv – ČR | Vl - Naše vlast |  |
|
|
|
|
|
|
|

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Výchova demokratického občana** | | | | |
| 1. **stupeň** | | | | |
| **Název tematického okruhu** | **Integrace do učiva** | | | |
|
| **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| **Občanská společnost a škola** | Vo - Život ve škole M - Desetinná čísla | Vo - Život mezi lidmi M - Celá a rac. čísla, poměr, procenta F - Archimédův zákon | Vo - Člověk v soc. vztazích F - Práce | Ch - Zdroje energie F - Jaderná energetika |
|
|
|
|
|
|
|
| **Občan, občanská společnost a stát** | Vo - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence SvP - Hygiena a bezpečnost práce | Vo - Společenské normy a hodnoty, kulturní hodnoty, majetek, formy vlastnictví a jejich ochrana SvP - Hygiena a bezpečnost práce | Vo - Právní minimum Vo - Drogy a legislativa, konflikty | Vo - Stát, Ústava ČR, Listina základních práv a svobod, občan, rodina a její význam v současnosti, občan a právo D - ČSR v období První republiky Čj – Úvaha, 50. léta v české lit. Z - Státní zřízení, formy vlády SvP - Volba profesní orientace, hygiena a bezpečnost práce |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
| **Formy participace občanů v politickém životě** | Vo - Místo, kde žijeme D - Antické Řecko, Řím | D - Český stát po nástupu Habsburků | Vo – Politika  D – Evropa po třicetileté válce D - Francouzská revoluce | Vo - Ústava ČR, volby |
|
|
|
|
|
| **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování** | D - Antické Řecko | Vo - Lidská práva | D - Revoluce 1848/49 Z - Místní oblast (region, kraj) | Vo – Demokracie, občan a právo D - ČSR v době První republiky; ČS a svět po druhé světové válce Čj - Druhá světová válka v literatuře; židovská tematika v literatuře Z - Státní zřízení, formy vlády |
|
|
|
|
|
|

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** | | | | | | |
| 1. **stupeň** | | | | | | |
| ***Název tematického okruhu*** | **Integrace do učiva** | | | | | **Projekty a jiné formy práce** |
|
| **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** |
| ***Evropa a svět nás zajímá*** | Aj – svátky - Christmas | Aj – svátky - Easter | Čj - Práce s textem, texty cizích autorů, vypravování, popis Aj – Bonifire night | Aj – Halloween SvP - Příprava pokrmů  M - slovní úlohy | Aj – Book Day | Evropa (5. ročník)  Dílna pravěku (4. ročník) |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
| ***Objevujeme Evropu a svět*** |  |  | Prv - Naše vlast |  | Vl – Evropa a svět |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
| ***Jsme Evropané*** | Prv - Můj pokojíček |  | Čj - Pověsti  M – Slovní úlohy |  | Tv - Činnosti ovlivňující zdraví |
|
|
|
|
|
|
|
|
|

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** | | | | |
| 1. **stupeň** | | | | |
| ***Název tematického okruhu*** | **Integrace do učiva** | | | |
|
| **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| ***Evropa a svět nás zajímá*** | Aj – Školní režim  Hv - Historické kořeny hudebních slohů - renesance, klasicismus, romantismus L. van Beethoven - Óda na radost | Čj - Středověká lit., vypravování Z - Evropa, Vo - Svět kolem nás Aj – Britské jídlo M - Procenta, slovní úlohy z praxe  Rj – Zvyky, tradice  Hv - Historické kořeny hudebních slohů - renesance, klasicismus, romantismus L. van Beethoven - Óda na radost | D – Počátky nové doby, imperiální doba Aj – Zajímavé poznatky o VB Vo - Civilizační choroby, konflikty (projekt) M - Kruh, kružnice, Thaletova věta, obvod kruhu  Rj – Kultura  Př - Vnitřní a vnější geologické děje | Vo - Mezinárodní právo, globální svět D - Svět po I. světové válce, svět mezi světovými válkami, II. světová válka, Evropa a svět po II. svět. válce Aj – Fakta o Londýně Z - Světové hospodářství, nové státy na mapě světa  M - Soustavy lineárních rovnic, slovní úlohy z praxe  Rj – Historie země  Př - Vnitřní a vnější geologické děje  SvP - Jídelníček, zvyklosti různých národů |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
| ***Objevujeme Evropu a svět*** | Čj - Vypravování Z - Globus a mapa, určování zeměpisné polohy, oblasti Afriky, hydrosféra Nj - Země EU | D - Raný středověk Z - Evropa M - Měřítko plánu mapy, zlomky ve slovních úlohách, celá a racionální čísla  Rj – Uplatnění jazykových znalostí ve světě | Vo - Právo v Evropě Z - Evropa, ČR - poloha, rozloha, obyvatel., cest. ruch  Rj – Reálie země  Hv - Umělé písně různých hudebních stylů a žánrů, jazz, současná hudba | Vo - Mezinárodní právo, globální svět Z - Služby, světový trh M - Podobnost, plány a mapy funkce, přímá a nepřímá úměrnost, grafy koule - úlohy z praxe Nj – Cestování |
|
|
|
|
|
|
|
| ***Jsme Evropané*** | D - Antické Řecko, Řím Čj - Ústní lidová slovesnost F - Měření fyzikálních veličin SvP - Technické kreslení  Hv - Poslech vybraných skladeb typických pro jednotlivé hudební styly | Vo - Spolupráce mezi zeměmi Čj - Literatura 14. - 19. st. Nj - Internacionalismy SvP - Technické kreslení  D – Objevy a dobývání  Hv - Poslech vybraných skladeb typických pro jednotlivé hudební styly | Vo - Základní práva a svobody D - První světová válka Z - ČR - doprava, cestovní ruch, mezinárodní organizace, střední Evropa Ch - Period. soustava prvků  Hv - B. Smetana, A. Dvořák | Čj - Soustava Čj  Vo - Prevence civilizačních chorob SvP - Technické kreslení |
|
|
|
|
|
|
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Multikulturní výchova** | | | | | | | | |
| **1. stupeň** | | | | | | | | |
| ***Název tematického okruhu*** | **Integrace do učiva** | | | | | | | Projekty a jiné formy práce |
|
| **1. ročník** | **2. ročník** | | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | |
| ***Kulturní diference*** |  |  | | Prv - Místo, kde žijeme | Vv - Rozvíjení smyslové citlivosti |  | | Aj - Moje rodina, mí přátelé (4. ročník) |
|
|
|
|
|
| ***Lidské vztahy*** | Čj - Komunikace  ŠD – Pravidelná činnost | Čj - Oslovení, pozdrav, omluva, poděkování  ŠD – Pravidelná čin. | | ŠD – Pravidelná činnost |  | M - Slovní úlohy | |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
| ***Etnický původ*** | Prv - Škola |  | |  |  | Hv - Vokální činnosti | |
|
|
|
| ***Multikulturalita*** |  |  | |  | Vl - Sousední státy |  | |
|
|
|
|
|
| ***Princip sociálního smíru a solidarity*** |  |  | | Prv - Obec |  | Vl - Lidé kolem nás | |
|
|
|
|
|
| **Multikulturní výchova** | | | | | | | | |
| **2. stupeň** | | | | | | | | |
| ***Název tematického okruhu*** | **Integrace do učiva** | | | | | | | |
|
| **6. ročník** | | **7. ročník** | | **8. ročník** | | **9. ročník** | |
| ***Kulturní diference*** | Hv - Umělé písně různých hudebních stylů a žánrů | | D - Raný středověk  Hv - Umělé písně různých hudebních stylů a žánrů Vo - Člověk a kultura, Země - domov různých národů a kultur | | Z - Obyvatelstvo ČR, střední Evropa  Hv - Umělé písně různých hudebních stylů a žánrů | | D - Druhá světová válka  Vv – Moderní a současné umění | |
|
|
|
| ***Lidské vztahy*** | Vo – Život ve škole Čj - E-mail, sms, soukromý dopis Tv - Sportovní hry  Vv - Vlastní prožívání, vnímání já Hv - Umělé písně různých hudebních stylů a žánrů Vo - Rizika ohrožující zdraví | | Čj - Středověká literatura, biblické příběhy  Tv - Sportovní hry  Hv - Umělé písně různých hudebních stylů a žánrů Vv - Vlastní prožívání, vnímání já Vo - Život mezi lidmi, Země - domov různých národů a kultur | | Čj - Charakteristika lit. postavy D – Občanská válka v USA, emancipace žen, I. světová válka  Hv - Současná hudba Vo - Konflikty (projekt) | | D - Druhá světová válka  Vv – Spolupráce na společné práci Vo - Občan a právo | |
|
|
|
|
|
|
|
| ***Etnický původ*** | Z - Obyvatelstvo Afriky | | Z - Obyvatelstvo a kultura - Amerika, Asie, Evropa Čj – Staré pověsti české | | D - Imperiální doba Př - Lidské rasy Z - Obyvatelstvo ČR, střední Evropa  Hv - Poslech různých žánrů nonartificiální hudby | | Čj - Druhá svět. válka v literatuře, diskuze Z - Obyvatelstvo Př - Lidské rasy | |
|
|
|
|
|
| ***Multikulturalita*** | Z - Obyvatelstvo Afriky  Hv - Umělé písně různých hudebních stylů a žánrů | | Z - Světadíly a jejich obyv.  Hv - Umělé písně různých hudebních stylů a žánrů Vo - Země - domov různých národů a kultur, víra a náboženství | | Z - Obyvatelstvo ČR  Hv - Umělé písně různých hudebních stylů a žánrů Vo - Práce s dokumentárním filmem o lidských právech | | Čj - Lit. 2.pol. 20.st., soustava čj Z - Obyvatelstvo  Rj – Tolerance k odlišnostem  Vo - Multikulturní společnost | |
|
|
|
|
| ***Princip sociálního smíru a solidarity*** | Z - Zemětřesení, sopečná činnost, tsunami | |  | | Čj - Česká literatura 2.pol.19.st. D - Průmyslová revoluce, Společnost před I. světovou válkou Př - Lidské rasy Tv - Atletika | | D - Světová hospodářská krize, Evropa a svět v období ohrožení a globalizace Tv - Atletika  Př - Lidské rasy Z – Obyvatelstvo | |
|
|
|
|
|
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Environmentální výchova** | | | | | | | | |
| **1. stupeň** | | | | | | | | |
| ***Název tematického okruhu*** | **Integrace do učiva** | | | | | | | Projekty a jiné formy práce |
|
| **1. ročník** | **2. ročník** | | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | |
| ***Ekosystémy*** |  |  | | Prv – Živá a neživá příroda | Př – Rozmanitost přírody |  | | **Vycházka** - Černá Hora  (1. ročník)  **Projekty:**  Člověk (3. roč.)  **Exkurze:** Planetárium HK (5. roč.) |
|
|
|
|
|
| ***Základní podmínky života*** |  |  | | SvP – Pěstitelské práce (klíčení semen) |  | SvP – Pěstitelské práce (pokusy s klíčením semen) | |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
| ***Lidské aktivity a problémy životního prostředí*** | Prv – Rozmanitost přírody (chování v přírodě) |  | |  | Př - Ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů | Inf – Části počítače (hardware, software)  Př – Rovnováha v přírodě | |
|
|
|
| ***Vztah člověka  k prostředí*** | Prv – Rozmanitost přírody (chování  v přírodě) |  | | Prv – Ochrana přírody | Př - Ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů | Vl – Cestování po Evropě | |
|
|
|
|
|
|
|
|
| **Environmentální výchova** | | | | | | | | |
| **2. stupeň** | | | | | | | | |
| ***Název tematického okruhu*** | **Integrace do učiva** | | | | | | | |
|
| **6. ročník** | | **7. ročník** | | **8. ročník** | | **9. ročník** | |
| ***Ekosystémy*** | Př – Vznik a vývoj života | | Vo – Svět kolem nás | | Př - Základy ekologie, ekosystémy | | Př - Základy ekologie, ekosystémy | |
|
|
|
| ***Základní podmínky života*** | Hv - Zpěv písní (písně o přírodě, písně Z. Svěráka a J. Uhlíře) Př – Projevy a podmínky života | | Hv - Zpěv písní (písně o přírodě, písně Z. Svěráka a J. Uhlíře) | | Př - Země - vznik a stavba, zdravý způsob života a péče o zdraví | | Př - Země - vznik a stavba, zdravý způsob života | |
|
|
|
|
|
|
|
| ***Lidské aktivity a problémy životního prostředí*** | Vv - Tvorba s environmentálním tématem  SvP - Práce se dřevem, kovem, plasty, ovocné rostliny, zelenina, léčivé rostliny | | Vv - Tvorba s environmentálním tématem SvP - Práce se dřevem, kovem, plasty, ovocné rostliny, zelenina, léčivé rostliny  Vo – Globální problémy lidstva | | Př - Ochrana životního prostředí  D – Průmyslová revoluce | | Př - Ochrana životního prostředí SvP - Práce se dřevem, kovem, plasty | |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
| ***Vztah člověka k prostředí*** | Vv - Tvorba s environmentálním tématem  Hv - Vivaldi - Čtvero ročních období  Vo – Místo, kde žijeme | | Vv - Tvorba s environmentálním tématem Hv - Vivaldi - Čtvero ročních období  Vo – Svět kolem nás | | Př - Ochrana životního prostředí | | Př - Ochrana životního prostředí  D – Evropa a svět v období ohrožení a globalizace | |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
| **Mediální výchova** | | | | | | | | |
| **1. stupeň** | | | | | | | | |
| **Název tematického okruhu** | **Integrace do učiva** | | | | | | | **Projekty a jiné formy práce** |
|
| **1. ročník** | **2. ročník** | | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | |
| **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** | ŠD – Spontánní činnost | ŠD – Spontánní činnost | | ŠD – Spontánní činnost  Čj – Práce s textem | Čj - Čtení s porozuměním  ŠD – Spontánní činnost |  | |  |
|
|
|
| **Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** |  |  | | Čj – Vypravování, popis | Inf – Práce ve sdíleném prostředí | Inf - Internet a e-mail | |
|
|
|
|
| **Stavba mediálních sdělení** |  |  | |  |  | Čj - Drobné slohové útvary určené ke komunikaci v běžném životě | |
|
|
|
| **Vnímání autora mediálních sdělení** | Hv - Poslechové činnosti | Hv - Poslechové činnosti | | Hv - Poslechové činnosti | Hv - Poslechové činnosti  Inf – Práce ve sdíleném prostředí |  | |
|
|
|
| **Fungování a vliv médií ve společnosti** |  |  | |  |  | Čj – Funkční styly v mediálním světě | |
|
|
|
| **Tvorba mediálního sdělení** |  |  | | Čj - Sdělení |  | Vv – Uplatňování subjektivity | |
|
|
|
|
|
| **Práce v realizačním týmu** |  |  | | Čj – Žánry písemného projevu |  |  | |
|
|
|

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mediální výchova** | | | | |
| **2. stupeň** | | | | |
| **Název tematického okruhu** | **Integrace do učiva** | | | |
|
| **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** | F - Měření teploty | Vo - Média F - Atmosferický tlak, klid a pohyb tělesa | F - Výkon Vo - Práce s dokumentárním filmem o lidských právech Ch - Inverze, smog |  |
|
|
|
|
|
| **Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** | Hv - Poslech vybraných skladeb typických pro jednotlivé hudební styly | Vo - Média Hv - Poslech vybraných skladeb typických pro jednotlivé hudební styly | Hv - Poslech vybraných skladeb typických pro jednotlivé hudební styly (hudba v reklamě) |  |
|
|
|
|
|
| **Stavba mediálních sdělení** |  |  |  | Čj - Publicistické útvary |
|
| **Vnímání autora mediálních sdělení** | Inf – Data a informace (Internet) |  | Inf – Internet, autorské právo | Čj - Funkční styly |
|
|
|
| **Fungování a vliv médií ve společnosti** | Z - Zemětřesení a sopečná činnost |  |  | Vo - Mezinárodní právo, globální svět |
|
|
|
|
| **Tvorba mediálního sdělení** | Školní časopis  Čj - Zpráva | Školní časopis | Školní časopis | Školní časopis |
|
|
| **Práce v realizačním týmu** | Školní časopis | Školní časopis | Školní časopis | Školní časopis |
|
|

**Užívané zkratky předmětů 1. stupně:**

# Český jazyk a literatura Čj

Anglický jazyk Aj

Matematika M

Prvouka Prv

Vlastivěda Vl

Přírodověda Př

Hudební výchova Hv

Výtvarná výchova Vv

Tělesná výchova Tv

Svět práce SvP

Školní družina ŠD

**Užívané zkratky předmětů 2. stupně:**

# Český jazyk a literatura Čj

Anglický jazyk Aj

Německý jazyk Nj

Ruský jazyk Rj

Španělský jazyk Šj

Matematika M

Informatika Inf

Dějepis D

Výchova k občanství Vo

Fyzika F

Chemie Ch

Zeměpis Z

Hudební výchova Hv

Výtvarná výchova Vv

Tělesná výchova Tv

Svět práce SvP

Mediální výchova MeV

Výtvarná tvorba Vt

Sportovní výchova Svý

Technická výchova Tvý

Historický seminář Hs

Přírodopisný seminář PřS

Biologický seminář BiS

Biologicko-chemická praktika BChp

Sborový zpěv SbZ

Fyzikálně-chemická praktika FChp

Dramatická výchova Dv

Vaření a stolování VaS

Psaní na klávesnici Pk

Praktická angličtina PrA

Fyzikální hrátky Fh

Čtenářský seminář ČtS

Robotika a programování Rob

Ekologický seminář EkS

Výtvarná tvorba se zap. Aj VtA

Hra malováním HrM

Svět pod lupou SvL

Kouzla matematiky Km

Programování web. stránek PwS

První pomoc zážitkem PpZ

Cizí jazyk cj

**Užívané zkratky průřezových témat:**

# Osobnostní a sociální výchova OSV

# Výchova demokratického občana VDO

Mediální výchova MEV

Multikulturní výchova MUV

Environmentální výchova ENV

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech VES

1. V případě organizační potřeby školy probíhá výuka Aj v 1. a 2. ročníku bez rozdělení do dvou dvacetiminutových bloků. [↑](#footnote-ref-2)
2. Výchovný poradce je zároveň koordinátorem inkluze. [↑](#footnote-ref-3)