**5.1.2 Vyučovací předmět anglický jazyk**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Anglický jazyk je vyučován od prvního do devátého ročníku a je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

V prvním a v druhém období, tedy v prvním až pátém ročníku, je výuka zaměřena zejména na vytvoření pozitivního zájmu ke studiu cizího jazyka, osvojení si jeho zvukové podoby a zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou podobou. Žáci se pomocí jednoduchých frází z příběhu, písniček a říkanek přirozeně učí reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života. Cílem je vytvořit si pevný jazykový základ a předpoklady pro komunikaci v cizím jazyce.

K prohloubení a komplexnímu rozvoji receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností se při výuce používá učebnic, pracovních sešitů, slovníků, interaktivních programů, autentických materiálů a dalších doplňkových materiálů. Do výuky jsou zařazovány metody, které motivují žáky k aktivní práci ve dvojících či skupinách a poskytují jim příležitosti k získání bezpečných návyků ke komunikaci; dále pak individuální práce, prvky projektového vyučování a práce s interaktivní tabulí.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu anglický jazyk vychází ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a směřuje k dosažení úrovně A2 na konci devátého ročníku. Talentovaným žákům je umožnován (mimo individuálního přístupu) přestup v rámci skupin v jednotlivých ročnících druhého stupně a dále dle možností školy rozvinout své jazykové dovednosti při hodinách praktické angličtiny s rodilým mluvčím.

**Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

**Vzdělávací obsah:** Domov

Rodina

Škola

Volný čas

Povolání

Lidské tělo

Jídlo

Oblékání

Nákupy

Bydliště

Dopravní prostředky

Kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu,

hodiny)

Zvířata

Příroda

Počasí

Školní výstupy jsou přiřazeny k výstupům RVP ZV, nikoliv k obsahu učiva. Obsah učiva uvedený v osnovách prolíná napříč očekávanými výstupy RVP a školními výstupy. Témata rozšiřujícího učiva jsou řádně označena.

Časové vymezení: 6. - 9. ročník 3 hodiny týdně

**Organizační vymezení:** Výuka na druhém stupni probíhá v dělených skupinách, a to v kmenových učebnách, případně v odborné jazykové učebně. Na počátku 6. ročníku jsou žáci rozděleni do skupin dle výsledku rozřazovacího testu na základě jejich aktuální jazykové úrovně. V průběhu následující školní docházky může dojít k přeřazení žáka z jedné skupiny do druhé vzhledem k jeho individuálním jazykovým potřebám či schopnostem.

Učivo a z něj vyplývající školní výstupy pro období 6. až 9. ročník mohou být variabilně přizpůsobeny individuálním potřebám jednotlivých skupin. Splnění jeho obsahu je na konci tohoto období závazné pro všechny skupiny.

## **Mezipředmětové vztahy:** V anglickém jazyce se uplatňují mezipředmětové vztahy především s předměty český jazyk a literatura, matematika, hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova, svět práce, informatika, přírodopis, zeměpis, výchova k občanství a dějepis.

**Průřezová témata:** OSV - SR Komunikace (6., 7., 8., 9. roč.)

VES Evropa a svět nás zajímá (6., 7., 8., 9. roč.)

**Výchovné a vzdělávací strategie:** Ve výuce anglického jazyka jsou využívány následující vzdělávací strategie:

* individuální a skupinová práce podporující rozvoj učení, řešení problémových situací, interakci, vnímání souvislostí a získávání správných pracovních a učebních návyků
* individuální práce
* projektové vyučování
* práce s interaktivní tabulí
* postupy zaměřené na sebehodnocení žáka

Vyučovací předmět anglický jazyk rozvíjí všechny klíčové kompetence:

Kompetence k učení

* předkládat žákům informace o cizím jazyce seřazené systematicky a logicky, propojovat probraná témata a jazykové jevy
* vést žáky k nalezení efektivního způsobu a organizaci učení
* využívat metod, které motivují a vedou žáka k objektivnímu sebehodnocení   
  a uvědomění si důležitosti získat a rozvíjet schopnost komunikovat anglicky pro jeho další život

Kompetence k řešení problémů

* vytvářet příležitosti k řešení problémových situací v cizojazyčném prostředí
* vybízet žáky k hledání alternativních postupů při řešení problémových situací, naučit se vyjádřit jinými slovy či způsoby

Kompetence komunikativní

* poskytovat dostatek příležitostí k formulování jednoduchých myšlenek a prezentaci názorů v cizím jazyce
* rozšiřovat a zlepšovat vyjadřovací schopnosti žáků
* vytvářet příležitosti pro praktické použití cizího jazyka

Kompetence sociální a personální

* zařazováním metod, při kterých žáci spolupracují, podpořit formování sociálních vztahů
* zařadit či přizpůsobit výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka, umožnit všem prožít pocit úspěchu
* pěstovat v žácích zdravé sebevědomí a odvahu nebát se mluvit cizím jazykem s jinými lidmi

Kompetence občanské

* představit kulturní tradice a způsob života v anglicky mluvících zemích a porovnat je s tradicemi a způsobem života v České republice
* porovnáváním různých kultur vytvářet pozitivní vztah k prostředí, ve kterém žáci žijí, a vést je k toleranci a respektu k odlišnostem

Kompetence pracovní

* vést žáky k osvojení si učebních postupů a správných pracovních návyků vedoucím k efektivnímu studiu cizího jazyka
* vytvářet příležitosti k samostatné práci s autentickými materiály a s dvojjazyčným slovníkem
* podpořit rozvíjení schopností využívat cizího jazyka i v jiných oblastech

Kompetence digitální

* vést žáky k používání běžných digitálních zařízení při výuce i při plnění zadaných úkolů či tvorbě projektů
* podporovat žáky při používání nástrojů Microsoft 365 za účelem jejich dalšího vzdělávání, a to včetně většiny jeho funkcí
* vést žáky k vyhledání a kritickému posuzování dat jazykového charakteru za účelem dalšího osobního rozvoje
* vést žáky k tomu, aby při vzájemné spolupráci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky

**Formy hodnocení práce žáků v cizím jazyce:**

1. Ústní – rozhovory s žáky (hodnocení čtení a poslechu s porozuměním, dramatizace, prezentace písniček, rýmů)
2. Písemná – písemné práce na závěr probírané oblasti, testy, eseje, diktáty, porozumění čtenému nebo slyšenému textu
3. Práce a zapojení žáka ve výuce, domácí příprava, ochota a schopnost žáka komunikovat v cizím jazyce