**5.2.8 Charakteristika vzdělávací oblasti Člověk a společnost**

Cílem vzdělávací oblasti Člověk a společnost je, aby žáci poznali dějinné, sociální   
a kulturně historické aspekty života společnosti s důrazem na vytvoření pozitivních občanských postojů. V žácích je posilováno vědomí hodnot, na nichž je budována současná demokratická Evropa. Důraz je kladen na výchovu ke vzájemné toleranci, respektu k lidským právům a úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí. U žáků jsou formovány takové dovednosti a postoje, podle kterých by se měli řídit v občanské společnosti.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost je rozdělena do dvou vzdělávacích oborů, které mají shodný název s vyučovacími předměty. Jsou jimi dějepis a výchova k občanství. V těchto předmětech je vzdělávací oblast Člověk a společnost realizována.

## Vyučovací předmět dějepis

## Charakteristika vyučovacího předmětu dějepis

Vyučovací předmět dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Žáci se seznamují s ději, skutky a jevy, které podstatným způsobem ovlivnily vývoj lidské společnosti. Jsou vedeni k poznání, že historie není uzavřenou minulostí ani shlukem faktů, ale že je zdrojem poznání a hodnocení jevů probíhajících v současnosti. Důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století. Obecné historické problémy jsou doplněny zařazováním příkladů z dějin regionu.

## Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

**Vzdělávací obsah:** Člověk v dějinách - úvod do studia dějepisu (časová přímka, letopočet, kalendář, historické prameny)

Počátky lidské společnosti - pravěk (členění pravěku, vznik   
a vývoj lidského rodu)

Nejstarší civilizace; Kořeny evropské kultury - starověk (staroorientální státy, antické Řecko, antický Řím)

Křesťanství a středověká Evropa (evropský a český středověk)

Objevy a dobývání. Počátky nové doby (objevné plavby, humanismus a renesance, reformace, nástup Habsburků na český trůn, třicetiletá válka, absolutismus, osvícenský absolutismus)

Modernizace společnosti (francouzská revoluce, revoluce 1848/49, imperiální doba, emancipace žen)

Moderní doba (první světová válka, vznik Československa, svět po první světové válce a v meziválečném období, Československo za První a Druhé republiky, druhá světová válka)

Rozdělený a integrující se svět (Evropa a svět po druhé světové válce, Československo po roce 1945, vznik ČR, Evropa a svět v období ohrožení a globalizace, ČR na přelomu tisíciletí)

**Časové vymezení:** 6. – 9. ročník 2 hodiny týdně (v 8. a 9. ročníku vždy   
 1 hodina z disponibilní dotace)

**Organizační vymezení**: Vyučovací hodiny dějepisu probíhají v kmenových učebnách tříd, případně v odborné učebně dějepisu.

**Mezipředmětové vztahy:** V dějepise se uplatňují mezipředmětové vztahy především   
s předměty český jazyk a literatura, zeměpis, výchova k občanství.

**Průřezová témata:** V obsahu předmětu dějepis jsou realizována průřezová témata uvedená v následujícím výčtu.

OSV Sociální rozvoj Poznávání lidí (9. roč.)

Mezilidské vztahy (9. roč.)

Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (9. roč.)

Hodnoty, postoje, praktická etika (9. roč.)

VDO Občan, občanská společnost a stát (9. roč.)

Formy participace občanů v politickém životě (6., 7., 8. roč.)

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (6., 8., 9. roč.)

VES Evropa a svět nás zajímá (8., 9. roč.)

Objevujeme Evropu a svět (7. roč.)

Jsme Evropané (6., 7., 8. roč.)

MUV Kulturní diference (7., 8. roč.)

Lidské vztahy (8., 9. roč.)

Etnický původ (8. roč.)

Princip sociálního smíru a solidarity (8., 9. roč.)

ENV Lidské aktivity a problémy životního prostředí (8. roč.)

Vztah člověka k prostředí (9. roč.)

**Výchovné a vzdělávací strategie:** Vzhledem k formativní funkci vyučovacího předmětu dějepis jsou v práci učitele využívány takové formy a metody práce, které přispívají k rozvíjení zájmu o současnost i minulost lidské společnosti, k promýšlení souvislostí jevů   
a hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi. Žáci jsou vedeni k utváření vlastních názorů a postojů, a to formou dialogu, diskuze, s pomocí audiovizuální techniky (včetně práce s dokumentárním filmem), exkurzí a besed.

Vyučovací předmět dějepis rozvíjí všechny klíčové kompetence.

Kompetence k učení

* učitel vede žáka, aby samostatně kriticky posuzoval jednotlivé historické jevy
* žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich dějinného pochopení se orientuje v současnosti

Kompetence k řešení problémů

* žák činí uvážlivá rozhodnutí, která je schopen obhájit
* pochopením historických událostí si uvědomuje svou odpovědnost za veškerá rozhodnutí, ale i výsledky svých činů

Kompetence komunikativní

* žák formuluje a vyjadřuje své názory na jednotlivé historické problémy
* je schopen pracovat s historickými dokumenty a využívat je ke svému rozvoji, vytváření pozitivních hodnot, na nichž je postavena evropská demokracie

Kompetence sociální a personální

* žák respektuje různá hlediska řešení situací a čerpá poučení z toho, co si lidé v minulosti mysleli, co říkali a dělali
* na základě pochopení historických jevů a faktů přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů

Kompetence občanské

* žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich hodnot, odmítá útlak a hrubé zacházení
* na základě historických událostí si uvědomuje nutnost tolerance a respektu v multikulturní společnosti
* respektuje, chrání a oceňuje české i evropské tradice, jejich kulturní a historické dědictví

Kompetence pracovní

* žák přistupuje k výsledkům práce člověka v minulosti i současnosti nejen z hlediska kvality a kvantity, ale také ochrany životního prostředí i ochrany kulturních   
  a společenských hodnot

Kompetence digitální

* žáci používají běžná digitální zařízení při výuce i při plnění zadaných úkolů či tvorbě projektů
* učitel podporuje žáky při používání nástrojů Microsoft 365 za účelem jejich dalšího vzdělávání, a to včetně většiny jeho funkcí