### 5.2.9 Vyučovací předmět výchova k občanství

### Charakteristika vyučovacího předmětu výchova k občanství

Ve vyučovacím předmětu výchova k občanství se u žáků formují dovednosti a postoje, které jsou důležité pro využívání poznatků o společnosti, mezilidských vztazích, k orientaci v současném globalizovaném a multikulturním světě, k sebepoznání, ke komunikaci mezi lidmi. Předmět seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy, rozvíjí jejich právní vědomí a odpovědnost za vlastní názory a chování.

**Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

**Vzdělávací obsah:** Člověk v rytmu času

Vztahy mezi lidmi a formy soužití

Místo, kde žijeme

Zdravý způsob života a péče o zdraví

Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Změny v životě člověka a jejich reflexe

Člověk ve společnosti

Člověk, stát a hospodářství

Globální svět

Osobnost

Člověk v sociálních vztazích

Člověk ve zdraví a nemoci

Prevence zneužívání návykových látek

Právní minimum

Stát, demokracie, volby, občan

Ústava ČR a Listina základních práv a svobod

Občan a právo

Lidská práva

Mezinárodní právo, globální svět

Watch and Change – konflikt

Multikulturní společnost

Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí

**Do předmětu byl integrován vzdělávací obor Výchova ke zdraví,** a tím byla posílena časová dotace pro předmět výchova k občanství v 6. a 8. ročníku o jednu hodinu týdně. Menší tematické celky byly integrovány také do předmětů přírodopis a tělesná výchova (blíže viz charakteristika jednotlivých předmětů). Výchova ke zdraví je v učebních osnovách označena červeným písmem.

**Časové vymezení:** 6. ročník 2 hodiny týdně (1 výchova ke zdraví)

7. ročník 1 hodina týdně

8. ročník 2 hodiny týdně (1 výchova ke zdraví)

9. ročník 1 hodina týdně

**Organizační vymezení:** Vyučovací hodiny předmětu výchova k občanství probíhají převážně v kmenových učebnách tříd.

**Mezipředmětové vztahy:** Ve výchově k občanství se uplatňují mezipředmětové vztahy především s předměty český jazyk a literatura, dějepis, zeměpis, přírodopis, hudební výchova, výtvarná výchova, matematika, fyzika a anglický jazyk.

**Průřezová témata:** V předmětu jsou realizována průřezová témata uvedená v následujícím výčtu.

OSV Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání (8. roč.)

Sebepoznání a sebepojetí (6., 8. roč.)

Seberegulace a sebeorganizace (6., 8., 9. roč.)

Psychohygiena (6., 8. roč.)

Kreativita (7., 8. roč.)

Sociální rozvoj Poznávání lidí (6., 7., 8., 9. roč.)

Mezilidské vztahy (6., 7., 8., 9. roč.)

Komunikace (6., 8., 9. roč.)

Kooperace a kompetice (6., 8., 9. roč.)

Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (6., 7., 8., 9. roč.)

Hodnoty, postoje, praktická etika (7., 8., 9. roč.)

VDO Občan, občanská společnost a škola (6., 7., 8. roč.)

Občan, občanská společnost a stát (6., 7., 8., 9. roč.)

Formy participace občanů v politickém životě (6., 8., 9. roč.)

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (7., 9. roč.)

VES Evropa a svět nás zajímá (7., 8., 9. roč.)

Objevujeme Evropu a svět (8., 9. roč.)

Jsme Evropané (7., 8., 9. roč.)

MUV Kulturní diference (7. roč.)

Lidské vztahy (6., 7., 8., 9. roč.)

Multikulturalita (7., 8., 9. roč.)

ENV Ekosystémy (7. roč.)

Lidské aktivity a problémy životního prostředí (7. roč.)

Vztah člověka k prostředí (6., 7. roč.)

MEV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (7., 8. roč.)

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (7. roč.)

Fungování a vliv médií ve společnosti (9. roč.)

**Výchovné a vzdělávací strategie:** Ve výuce je upřednostňována skupinová práce, krátkodobé i dlouhodobé projekty, brainstorming, myšlenkové mapy, individuální vyhledávání informací s využitím všech médií, audiovizuální techniky (práce s dokumentárním filmem) a samostatná tvorba (např. referáty).

Veškerá vzdělávací a výchovná činnost je vedena tak, aby byly u žáků rozvíjeny tyto klíčové kompetence:

Kompetence k učení

* orientuje se v informacích a faktech z oblasti politického, ekonomického, kulturního a sociálního života společnosti, vnímá je, kriticky je posuzuje, systematicky zpracovává a prakticky využívá pro potřeby své i celé společnosti
* používá znalostí svého právního vědomí
* popíše systém fungování státu – České republiky – podle Ústavy ČR
* získává dostatek spolehlivých informací o biologické podstatě člověka a jeho zdraví

Kompetence k řešení problémů

* dokáže na základě poznání pravidel fungování demokratické společnosti hledat příčiny a důvody společenských hodnot a konfliktů, zaujmout k nim postoj, diskutovat o možných řešeních na základě principů tolerance ve společnosti
* zaujme postoj k mediálním informacím týkajících se zdraví člověka, dokáže vyvodit praktické závěry k řešení problémů souvisejících se zdravím v různých etapách života

Kompetence komunikativní

* rozpozná správné a nesprávné životní hodnoty a charakterové vlastnosti lidí
* vysvětlí morální a nemorální jednání lidí a vhodně koriguje své chování
* dokáže argumentovat při obhajobě svých názorů, formuluje své životní cíle
* rozliší základní symboly a značky související se zdravím člověka, dokáže je bezpečně užívat

Kompetence sociální a personální

* rozliší extremistické projevy a chování lidí
* aktivně se podílí na utváření dobrých vztahů (popíše příklady spolupráce v rodině, škole, obci…)
* zdůvodní potřebu a význam vzájemné solidarity mezi lidmi
* podle svých schopností řeší situace související s jeho osobou, vztah obou pohlaví

Kompetence občanské

* objasní tradice národa, kulturní a historické dědictví, zdůvodní nepříznivé důsledky vandalismu
* přiměřeně vyloží práva a povinnosti občana ČR
* uvede příklady lokálních a globálních problémů Země
* popíše význam zdravého životního prostředí pro život člověka
* na příkladu modelových situací popíše práva a povinnosti v partnerských a rodinných vztazích a v krizových situacích

Kompetence pracovní

* rozliší příjmy a výdaje státu
* porovná úlohu výroby, obchodu a služeb, prodávajícího a kupujícího
* vysvětlí nutnost dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, popíše obsah přípravy na rozhodnutí o svém budoucím povolání
* v praktickém životě užívá základní pravidla hygieny, ochrany svého zdraví při práci i zájmové činnosti

Kompetence digitální

* používá různá digitální zařízení a aplikace při učení a plnění úkolů (tvorba referátů, projektů)
* používá nástroj Microsoft 365 za účelem dalšího vzdělávání, a to včetně všech jeho funkcí
* vyhledává a kriticky posuzuje informace získané prostřednictvím Internetu
* učí se prostřednictvím digitálních technologií usnadnit a zefektivnit práci vlastní   
  i práci skupiny
* učíme žáky předcházet situacím, které ohrožují jejich tělesné či duševní zdraví
* žáci jsou vedeni k tomu, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky