**5.1.6 Vyučovací předmět přírodověda**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Cílem vyučovacího předmětu přírodověda je získat základní informace o přírodě   
a člověku jako jednom z živočichů (lidské tělo a funkce jeho základních orgánů), pozorovat přírodu, zaznamenávat výsledky svého pozorování, uvádět jevy do souvislostí a hodnotit je, nacházet argumenty pro ohleduplný vztah k životnímu prostředí.

**Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

**Vzdělávací obsah:** Rozmanitost přírody (živá a neživá příroda, sluneční soustava, vliv lidské činnosti na přírodu)

Člověk a jeho zdraví (lidské tělo, základy sexuální a rodinné výchovy, péče o zdraví, ochrana člověka za běžných rizik   
a mimořádných událostí)

**Časové vymezení:** 4. ročník 1 hodina týdně

5. ročník 2 hodiny týdně

**Organizační vymezení:** Vyučovací hodiny přírodovědy probíhají převážně ve třídě, v některých případech v přírodě.

**Mezipředmětové vztahy:** V přírodovědě se uplatňují mezipředmětové vztahy především s předměty vlastivěda, tělesná výchova, výtvarná výchova, svět práce, český jazyk a literatura, výtvarná výchova.

**Průřezová témata:** V předmětu jsou realizována průřezová témata uvedená v následujícím výčtu.

OSV Osobnostní rozvoj Sebepoznání a sebepojetí (5. roč.)

Rozvoj schopnosti poznávání (5. roč.)

Seberegulace a sebeorganizace (5. roč.) Sociální rozvoj Mezilidské vztahy (4. roč.)

ENV Ekosystémy (4. roč.)

Lidské aktivity a problémy životního prostředí (4., 5. roč.)

Vztah člověka k prostředí (4. roč.)

**Výchovné a vzdělávací strategie:** Ve výuce přírodovědy jsou využívány následující strategie, které vedou k rozvíjení níže uvedených klíčových kompetencí.

Základní výchovné a vzdělávací strategie:

* skupinová a kooperativní výuka
* samostatné pozorování
* frontální vyučování
* krátkodobé projekty
* besedy, exkurze
* práce s odbornou literaturou a internetem
* experimenty
* bádání a měření
* vycházky
* terénní výuka

Kompetence k učení

* žák shromažďuje informace o přírodě a lidském těle
* žák vyhledává a třídí informace, efektivně je využívá v učebním procesu

Kompetence k řešení problémů

* žák vyhodnotí svá pozorování přírody a dokáže z nich vyvodit závěry
* žák při řešení problémů pracuje s encyklopediemi, internetem

Kompetence komunikativní

* žák přiměřeně věku používá správnou terminologii
* zdůvodňuje svůj vztah k životnímu prostředí, dává najevo svůj postoj nebo názor

Kompetence sociální a personální

* žák pracuje ve skupině, naslouchá promluvám jiných, podílí se na společné strategii   
  a cítí zodpovědnost za úspěch společné činnosti

Kompetence občanské

* žák chápe základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky společnosti na kvalitní životní prostředí
* žák zdůvodňuje svůj vztah k životnímu prostředí, dává svým chováním najevo svůj postoj nebo názor
* žák naučené poznatky prakticky uplatňuje v místě svého bydliště

Kompetence pracovní

* učitel vede žáka k bezpečnému chování a zacházení s pomůckami a fyzikálními přístroji