

Základní škola Litomyšl, Zámecká 496

VÝROČNÍ ZPRÁVA



Školní rok 2019/2020

Obsah

výroční zprávy o činnosti školy dle § 7, odst. 1 vyhlášky č. 225/2009 Sb.

a)	základní údaje o škole	str. 3, 4
b)	přehled oborů vzdělání	str. 3
c)	popis personálního zabezpečení činnosti školy	str. 5 – 7
d)	údaje o zápisu k povinné školní docházce	str. 44
e)	výsledky vzdělávání žáků	str. 10 – 38
f)	prevence sociálně patologických jevů	str. 54 - 56
g)	další vzdělávání pedagogických pracovníků	str. 53, příloha
h)	aktivity školy a prezentace na veřejnosti	str. 10 - 38
i)	inspekce	str. 58
j)	hospodaření školy	příloha
k)	zapojení školy do rozvojových programů – granty	str. 56
l)	zapojení školy do celoživotního vzdělávání	str. 53, příloha
m)	projekty financované z jiných zdrojů	str. 56 - 57
n)	spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání	str. 58

Základní údaje o škole a přehled oborů vzdělávání

Název organizace: **Základní škola Litomyšl, Zámecká 496, okres Svitavy**
Sídlo: Litomyšl, Zámecká 496, 570 01 Litomyšl
Zřízena jako: Příspěvková organizace města, zřizovací listinou vydanou ZaM pod č. usnesení 75/01 dne 29. 5. 2001
IČO organizace: 474 87 283

Zřizovatel: Město Litomyšl
Sídlo zřizovatele: Brí Šťastných 1 000, 570 01 Litomyšl
IČO zřizovatele: 00 27 69 44

Hlavní účel a předmět činnosti: - **základní škola**
- **školní družina**

Vedení školy: - Petr Doseděl, ředitel školy
- Mgr. Jana Slabá, zástupce ředitele
- Mgr. Stanislav Švejcar, zástupce ředitele

Výchovný poradce - Mgr. Martina Vomáčková
Školní metodik prevence - Mgr. Ondřej Vomočil

Školní poradenské pracoviště:

za finanční podpory z tzv. Šablon programu MŠMT - Mgr. et Bc. Iva Sedláčková
- školní psycholog
za finanční podpory z tzv. Šablon programu MŠMT - Mgr. Eliška Pávková
- **školní speciální pedagog**

Kontakt na školu: telefon: 461 612 385, 731 577 742
e-mail: 1zs@litomysl.cz
web: litomysl.cz/1zs

Školská rada: zřízena usnesením Rady města Litomyšle č. 494/05 ze dne 23. 8. 2005

Složení ŠR: období 2017 – 2020

za zřizovatele: PhDr. Milada Nádvorníková
Ing. Pavel Chadima
za rodiče Mgr. Daniel Brýdl
Mgr. Petr Jiříček (předseda)
za pedagogy Mgr. Václav Lipavský
Mgr. Ondřej Vomočil

Historie ZŠ Zámecká, přehled o dojíždějících žácích

Základní škola na Zámecké ulici je umístěna v **historické budově**, kterou nechalo pro školní účely vybudovat město Litomyšl v 2. polovině 19. století. **Učit se v ní začalo v červnu 1873**, tehdy sloužila reálnému gymnáziu. Postupem času se přejmenovávaly instituce v budově sídlící, občas budova poskytovala krátkodobý azyl i jiným kulturním zařízením, jako například městskému muzeu, ale vždy patřila především nějakému typu školy. Od roku 1960 stavba slouží trvale pouze škole základní. Pro litomyšlskou veřejnost je „škola na Zámecké“ spojena především se jménem spisovatele Aloise Jiráska, který v ní vyučoval v letech 1877 – 1888. Jednoznačně nejslavnějším žákem školy byl, a stále je, světoznámý astronom Zdeněk Kopal. Ačkoli do ní chodil pouze dva školní roky (1920 – 1922), nikdy tuto dobu ve svých vzpomínkách nevynechal a ke škole i k Litomyšli se vždy hlásil.

V 70. letech minulého století se součástí školního areálu stala přístavba školní dílny, v osmdesátých letech pak budova školní jídelny. Největší rekonstrukce spadají do let 2003, 2004 a 2008.

Základní škola Litomyšl, Zámecká poskytuje základní vzdělání dětem místním, ale i dětem z řady okolních obcí. **Ve školním roce 2019/2020 zahájilo školní docházku 591 žáků, z nichž 213 dojíždělo do školy z okolních sídel.**

Město, obec	Počet dojíždějících	Město, obec	Počet dojíždějících
Benátky	31	Osík	19
Budislav	2	Polička	2
Cerekvice	3	Poříčí	1
Česká Třebová - Kozlov	2	Proseč	1
České Heřmanice	1	Řetová	2
Čistá	19	Řídký	1
Damnínov	1	Sedliště	2
Horní Újezd	1	Sloupnice	1
Chmelík	2	Strakov	6
Újezdec	1	Svitavy	1
Janov	42	Trstěnice	1
Kukle	4	Tržek	2
Mikuleč	1	Vlčkov	7
Němčice	46	Voděradý - Džbánov	2
Nová Sídla	1	Vysoké Mýto	2
Nové Hradý	2	Zálší	1
Opatov	3	Celkem dojíždějících žáků: 213	

Popis personálního zabezpečení činnosti školy

Chod školy zajišťovalo v tomto školním roce 39 učitelů, 14 pedagogických či školních asistentů, 5 vychovatelů školní družiny, 1 pečovatelka dětského klubu a 6 provozních pracovníků (níže uvedené tabulky popisují stav na začátku školního roku).

Jméno	Úvazek %	Funkce	Aprobace
Doseděl Petr	100	ředitel školy	zeměpis, tělesná výchova
Slabá Jana	100	zástupce řed. pro I. st.	fyzika, zákl. tech., občanská vých.
Švejcar Stanislav	100	zástupce řed. pro II. st.	dějepis, občanská výchova
Vomáčková Martina	100	výchovný poradce	matematika, tělesná výchova
Vomočil Ondřej	100	školní metodik prevence	německý jazyk, občanská výchova
Bogdanová Pavla	100	učitelka I. stupeň	I. stupeň ZŠ
Burdová Dagmar	73	učitelka II. stupeň	český jazyk, dějepis
Čapek Miloš	100	učitel II. stupně	zeměpis, regionální zeměpis
Čápková Renata	100	učitelka II. stupeň	český jazyk, hudební výchova
Dosedělová Martina	100	učitelka II. stupeň	přírodopis, tělesná výchova
Doubková Alice	100	učitelka II. stupeň	anglický jazyk
Dudková Veronika	82	učitelka I. stupeň	sociální pedagogika a volný čas
Dvořák Lukáš	100	učitel II. stupeň	matematika, tělesná výchova
Filipiová Monika	45	učitelka II. stupeň	anglický a německý jazyk (Bc.)
Hospůdková Lenka	77	učitelka I. stupeň	I. stupeň ZŠ
Hudcová Markéta	28	učitelka II. stupně	ruský jazyk (Bc.)
Chadimová Jana	100	učitelka II. stupeň	dějepis, výtvarná výchova
Klusoňová Marie	100	učitelka I. stupeň	I. stupeň ZŠ
Koptíková Kamila	91	učitelka II. stupeň	matematiky, základy techniky
Králová Silvie	100	učitelka II. stupeň	informatika, tělesná výchova
Kubíková Hana	100	učitelka I. stupeň	I. stupeň ZŠ
Laurinová Zdena	100	učitelka I. stupeň	I. stupeň ZŠ
Lipavská Monika	100	učitelka I. stupeň	I. stupeň ZŠ
Lipavský Václav	100	učitel II. stupeň	anglický jazyk, informatika
Ludrová Silvie	100	učitelka II. stupeň	matematika, fyzika
Maršálková Zuzana	100	učitelka II. stupeň	anglický jazyk
Mikšová Aneta	100	učitelka II. stupeň	český jazyk, dějepis
Motlová Iva	100	učitelka II. stupeň	I. stupeň ZŠ
Pokorná Adéla	100	učitelka I. stupeň	I. stupeň ZŠ
Renčín Aleš	77	učitel II. stupeň	tělesná výchova, základy techniky
Stachová Petra	28	učitelka II. stupeň	pedagog volného času
Švecová Jaroslava	100	učitelka I. stupeň	I. stupeň ZŠ
Valtová Kristýna	100	učitelka II. stupeň	anglický jazyk, ruský jazyk
Vaněk Bradač Dagmar Betty	59	učitelka - rodilá mluvčí	anglický jazyk, španěl. jazyk (Bc.)
Vaníčková Jana	100	učitelka I. stupeň	I. stupeň ZŠ
Večeřová Alena	82	učitelka II. stupeň	lektorství anglického jazyka
Vejrychová Radka	100	učitelka II. stupeň	český jazyk, výtvarná výchova
Víchová Jana	45	učitelka II. stupeň	matematika, zeměpis
Zemanová Eva	100	učitelka II. stupeň	fyzika, chemie

Na konci školního roku 2018/19 ukončila svůj pracovní poměr Mgr. Jitka Bobková (aprobace I. stupeň), Mgr. Miloslava Sejkorová (aprobace I. stupeň), Mgr. Jitka Šrámková (aprobace ruský jazyk), Mgr. Eva Groulíková (aprobace přírodopis, zeměpis) a Mgr. Veronika Jelínková (aprobace český jazyk, německý jazyk). Do učitelského týmu byly nově přijaty Mgr. Adéla Pokorná (aprobace I. stupeň), Mgr. Veronika Dudková (sociální pedagogika a volný čas, vyučovala na I. stupni), Mgr. Kristýna Valtová (aprobace anglický jazyk, ruský jazyk) a Mgr. Aneta Mikšová (aprobace český jazyk, dějepis). Po skončení rodičovské dovolené nastoupila od září 2019 Mgr. Martina Dosedělová (aprobace přírodopis, tělesná výchova).

V průběhu školního roku odešla na mateřskou dovolenou Bc. Monika Filipiová (anglický jazyk, německý jazyk), na její místo nastoupila Bc. Magdalena Machů (poslední ročník studia pedagogické fakulty, aprobace anglický jazyk, německý jazyk).

Také v tomto školním roce školu trápily dlouhodobé absence pedagogických pracovníků. V případě učitelů se jednalo o dlouhodobou pracovní neschopnost Mgr. Jany Vohralíkové (učitelka prvního stupně), která již do pracovního procesu nenastoupila (k 1. 1. 2020 byl na žádost zaměstnance pracovní poměr ukončen).

Rovněž tým vychovatelů prošel od září 2019 personálními změnami. Pracovní poměr ukončila Anna Glesnerová, DiS. (v předchozím školním roce zástup za dlouhodobou pracovní neschopnost vychovatelky Věry Morávkové), Zuzana Doležalová (ve školním roce 2019/20 již pouze částečný úvazek asistentky pedagoga) a pečovatelka dětského klubu Martina Halšková, DiS.

Pracovní neschopnost vychovatelky Věry Morávkové pokračovala po celé první čtvrtletí. Zastoupila ji Karolína Šimková. Novou vychovatelkou se stala Nikola Patočková (Chroustová), která byla přijata jako zástup za rodičovskou dovolenou Pavlína Gaszóové. Pozici pečovatelky dětského klubu zastávala Viola Jasanská.

Jméno	Úvazek %	Funkce	Aprobace
Stachová Petra	83	vedoucí vychovatelka	vychovatelství ŠD
Beníšková Alena	95	vychovatelka	vychovatelství ŠD
Chroustová Nikola	75	vychovatelka	pedagogické lyceum
Řihák Jakub	55	vychovatel	vychovatelství ŠD
Šimková Karolína	66	vychovatelka	vychovatelství ŠD

Jméno	Úvazek %	Funkce	Aprobace
Jasanská Viola	60	pečovatelka dětského klubu	SZŠ, zdravotnický asistent, stud. AP

Novými osobami v týmu pedagogických asistentů se od začátku školního roku 2019/20 staly Markéta Pirklová a Hedvika Hadašová. V průběhu roku prošel

tým asistentů řadou personálních změn, které souvisely s odchodem na mateřskou dovolenou, ale i změnou působiště. V pololetí odešla na mateřskou dovolenou asistentka Martina Krátká, na její místo nastoupila Radka Škeříková. Ve stejnou dobu ukončil pracovní poměr Radim Adamec, novou asistentkou se stala Mgr. Terezie Karlíková. Od 1. 4. 2020 nastoupila do pracovního poměru asistentka Kamila Kynclová. Stalo se tak v době mimořádných opatření, která vedla k uzavření škol, což představovalo situaci, s níž škola neměla zkušenost. I přesto, že nebylo možné uskutečnit osobní setkání s žákem (ani zákonnými zástupci žáka), kterému měla paní asistentka poskytovat podporu, podařilo se na distanční úrovni nastavit efektivní a fungující spolupráci.

Jméno	Úvazek %	Funkce	Aprobace
Adamec Radim	89	asistent pedagoga	SPŠ, průmyslová ekologie, stud. VOŠ
Doležalová Zuzana	25	asistent pedagoga	VOŠ a SOŠ, speciální pedagogika
Filipiová Monika	50	asistent pedagoga	Bc. anglický jazyk, německý jazyk
Hadašová Hedvika	50	asistent pedagoga	VOŠ, speciální pedagogika
Hudcová Markéta	75	asistent pedagoga	Bc. ruský jazyk
Jasanská Viola	25	asistent pedagoga	SZŠ, zdravotnický asist., studium AP
Patočková Nikola	25	asistent pedagoga	Pedagogické lyceum
Pirklová Markéta	75	asistent pedagoga	SOŠ stavební, studium AP
Řihák Jakub	50	školní asistent	VOŠ, speciální pedagogika
Šimková Karolína	25	asistent pedagoga	abs. AP, studium VOŠ pedagog.
Slabá Anna	75	asistent pedagoga	gymnázium, kurz asistenta pedagog.
Šlégrová Šárka	50	asistent pedagoga	studentka VOŠ pedagogické, spec. ped.
Švecová Zuzana	100	asistent pedagoga	VOŠ, speciální pedagogika

K 30. 6. 2019 byl ukončen projekt Města Litomyšle Cestou vzájemného porozumění ve vzdělávání na území ORP Litomyšl. Ve škole již tedy nepůsobili školní asistenti financovaní z tohoto projektu. Škola však využila finančních prostředků tzv. Šablon, z nichž financovala 0,5 úvazku školního asistenta, jehož pozici zastával Jakub Řihák.

Na pozicích provozních pracovníků nedošlo k počátku školního roku k žádným změnám.

Jméno	Úvazek %	Funkce	Vzdělání
Chaloupková Jaroslava	100	účetní, mzdová účetní	SZTŠ ekonomika
Jansa Jiří	100	školník, topič	ISŠT - automechanik
Alblová Jana	100	uklízečka	SOŠ - prodavačka
Karlíková Hana	100	uklízečka	SOŠ - prodavačka
Macháčková Michaela	100	uklízečka	SOŠ - krejčová
Střasáková Marie	100	uklízečka	SOU zemědělské - chovatel

Materiální a prostorové vybavení školy

Hlavní školní budova má 21 kmenových učeben, z nichž některé jsou současně odbornými učebnami (jsou to učebny fyziky, chemie, dějepisu, přírodopisu, zeměpisu, hudební výchovy a výtvarné výchovy). Počet kmenových učeben doplňují další tři odborné učebny (malá a velká jazyková učebna a učebna informatiky). V přízemí školy se dále nacházejí školní dílna, žákovská kuchyně a žákovská knihovna. V suterénu je rovněž malá tělocvična, která slouží výuce tělesné výchovy především žáků I. stupně. Přebudováním původního bytu školníka vznikl v předchozích letech prostor pro jedno oddělení školní družiny.

Ve vedlejší školní budově jsou umístěna dvě samostatná oddělení školní družiny, a to s veškerým provozním zázemím. Obě oddělení slouží v dopoledních hodinách jako učebny pro žáky prvního stupně. Další tři oddělení školní družiny se pak nacházejí v hlavní školní budově. Dvě jsou situována do kmenových tříd prvního stupně, třetí pak (jak je uvedeno výše) do někdejšího bytu školníka.

Část druhé budovy – prostory bývalé školní kuchyně a jídelny – má od 1. 9. 2010 v pronájmu společnost Scolarest, která provozuje školní stravování i restaurační služby pro veřejnost.

Pro školní rok 2019/20 **byly plánovány** další práce související s postupnou obnovou interiéru školy. Jednalo se zejména o:

- obnovu vestibulu školy (oškrábání, výspravu a následnou výmalbu)
- obnovu učeben 304, 305 a 310 (oškrábání, výspravu a následnou výmalbu)
- postupnou obnovu vybavení nábytku v kabinetech a učebnách – kabinet matematiky a učebna přírodopisu (učebna 312)

Z důvodu koronavirové krize a následné nutnosti hledání úspor však došlo pouze na obnovu vestibulu školy, která byla provedena v březnu 2020. V případě dalších uvažovaných prací má škola zpracované cenové nabídky na obnovu nábytku v kabinetě matematiky a pořízení nového nábytku do učebny přírodopisu.

Kromě uvedeného škola usilovala také o kompletní opravu povrchu hřiště v areálu školy. Ve školním roce 2019/20 však došlo pouze na opravu jednoho z basketbalových košů.

Rozvoj IT infrastruktury ve školním roce 2019/20:

ZBOŽÍ	DODAVATEL	CENA (VČ. DPH)
Tiskárna Epson WP-5190DW (psycholožka)	CompAct, Litomyšl	7 942,-

10× tablety (navíc ke stávajícím deseti z projektu EU)	CompAct, Litomyšl	46 658,-
Tablet s klávesnicí (Fila)	Počítárna, Brno	8 898,-
Tiskárna Brother MFC-J3930DW (ředitelna)	CompAct, Litomyšl	10 249,-
Interaktivní projektor Maxell (uč. 107)	Scholatab, Litoměřice	37 316,40
Notebook Lenovo ThinkBook 15-II (psycholožka – EU peníze)	CompAct, Litomyšl	15 965,-
Cena zboží technického charakteru celkem, vč. DPH		127 028,40
Tabule triptych k interaktivnímu projektoru včetně pylonů (uč. 107)	Scholatab, Litoměřice	30 855,-
Cena zboží technického charakteru včetně nezbytného příslušenství celkem, vč. DPH		157 883,40

Přehled tříd, žáků a třídních učitelů pro školní rok 2019/2020

Škola měla k počátku školního roku 591 žáků (+ 1 žák 3. ročníku plnící povinnou školní docházku v zahraničí), kteří byli rozděleni do 23 tříd obou stupňů školy. Průměrný počet žáků na třídu činil 25,70.

Přehled tříd pro školní rok 2019/2020 k datu 2. 9. 2019

třída	třídní učitel(ka)	chlapců	dívek	celkem	škola celkem
I. A	Pokorná Adéla	9	16	25	
I. B	Lipavská Monika	11	15	26	
		20	31		51
II. A	Kubíková Hana	10	10	20	
II. B	Dudková Veronika	8	11	19	
II. C	Bogdanová Pavla	8	11	19	
		26	32		58
III. A	Švecová Jaroslava	9	11	20	
III. B	Vaníčková Jana	10	16	26	
		19	28		46
IV. A	Motlová Iva	16	13	29	
IV. B	Klusoňová Marie	13	11	24	
		29	24		53
V. A	Hospůdková Lenka	14	16	30	
V. B	Laurinová Zdeňka	12	17	29	
		26	33		59
11	I. stupeň celkem	120	148		267
	Průměr na třídu I.st.			při 267	24,27
VI. A	Vejrychová Radka	15	13	28	
VI. B	Dvořák Lukáš	13	17	30	
VI. C	Valtová Kristýna	14	16	30	
		42	46		88
VII. A	Chadimová Jana	13	12	25	
VII. B	Maršálková Zuzana	13	9	22	
VII. C	Čapek Miloš	17	7	24	
		43	28		71
VIII. A	Vomočil Ondřej	15	15	30	
VIII. B	Lipavský Václav	16	14	30	
VIII. C	Králová Silvie	10	18	28	
		41	47		88
IX. A	Vomáčková Martina	13	13	26	

IX. B	Čápková Renata	12	14	26	
IX. C	Ludrová Silvie	9	16	25	
		34	43		77
12	II. stupeň celkem	160	164		324
	Průměr na třídu II.st.			při 324	27,00
23	Škola celkem				591
	Průměr na třídu			při 591	25,70

Výsledky vzdělávání žáků, aktivity školy a prezentace na veřejnosti

Přehled o prospěchu (k 30. 06. 2020)

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznam.	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno
1.	51	51	0	0	0
2.	58	56	2	0	0
3.	45	41	4	0	0
4.	53	46	7	0	0
5.	59	48	11	0	0
I. stupeň celkem	266	242	24	0	0

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznam.	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno
6.	88	66	22	0	0
7.	73	40	33	0	0
8.	88	54	34	0	0
9.	77	40	37	0	0
II. stupeň celkem	326	200	126	0	0

Přehled o chování (za celý školní rok)

Ročník	Počet žáků	Pochvala TU	Pochvala ŘŠ	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
1.	51	9	0	0	0	0	0	0
2.	58	17	0	1	0	0	0	0
3.	45	22	0	0	0	0	0	0

4.	53	20	0	0	0	0	0	0
5.	59	6	1	1	0	0	0	0
I. stupeň celkem	266	74	1	2	0	0	0	0

Ročník	Počet žáků	Pochvala TU	Pochvala ŘŠ	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
6.	88	30	0	0	5	0	0	0
7.	73	44	0	4	8	1	0	0
8.	88	158	0	3	0	0	0	0
9.	77	88	27	0	1	2	0	0
II. stupeň celkem	326	320	27	7	14	3	0	0

Komentář:

Pochvaly TU byly uděleny za aktivitu, zodpovědnou práci a za výborný prospěch. Pochvaly ŘŠ byly uděleny především za vzornou reprezentaci školy v postupových a sportovních soutěžích a projektech školy. Počty pochval jsou uvedeny za obě pololetí školního roku.

Údaje o zameškaných hodinách

Ročník	Počet omluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin celkem	Počet neomluvených hodin na žáka
1.	2 360	46,27	0	0
2.	2 733	47,12	0	0
3.	1 882	41,82	0	0
4.	2 070	39,05	0	0
5.	2 906	49,25	0	0
I. st. celkem	11 951	44,92	0	0

Ročník	Počet omluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin celkem	Počet neomluvených hodin na žáka
6.	4 262	48,43	0	0
7.	5 195	71,16	0	0
8.	5 104	58,00	0	0
9.	7 501	97,41	24	0,96

II. st. ZŠ celkem:	22 062	67,67	24	0,96
-----------------------	--------	-------	----	------

Komentář:

Počty zameškaných hodin jsou uvedeny za obě pololetí.

Výuka probíhala podle vzdělávacího programu ZŠ Litomyšl, Zámecká „Cestou vzdělávání ke splnění svých přání“.

Školní vzdělávací program nabízí mimo jiné ucelenou koncepci výuky anglického jazyka od první třídy, která je realizována formou dvou dvacetiminutových bloků. Výuka druhého cizího jazyka probíhá od 7. ročníku, a to vždy dvě hodiny týdně. Ve školním roce 2019/20 byl ve škole vyučován německý a ruský jazyk. Pro žáky II. stupně pak vzdělávací program nabízí pravidelně doplňovanou nabídku volitelných předmětů (viz níže).

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků probíhá klasifikačním stupněm. Na žádost zákonného zástupce lze žáka v jednom či více předmětech hodnotit slovně.

Kompletní ŠVP je zveřejněn na webových stránkách školy, ve fyzické podobě jej žáci a zákonní zástupci naleznou ve volně přístupné skřínce na chodbě prvního nadzemního podlaží.

Nabídka volitelných předmětů pro žáky II. stupně:

6. a 7. ročník:	ekologický seminář, sborový zpěv, fyzikální praktika, sportovní výchova dívky, sportovní výchova chlapci, programování, psaní na klávesnici, technická výchova, výtvarná tvorba, výtvarná tvorba se zapojením anglického jazyka (pouze 7. ročník)
8. a 9. ročník:	mediální výchova, vaření a stolování, praktická angličtina s rodilým mluvčím, sportovní výchova chlapci, fyzikálně - chemická praktika, sborový zpěv, technická výchova, výtvarná tvorba se zapojením anglického jazyka

Žákům I. stupně školy byly nabídnuty činnosti, které prolínaly vzděláváním a doplňovaly, obohacovaly a rozvíjely vědomosti, dovednosti a návyky žáků získávané pravidelnou výukou. Níže jsou uvedeny nejdůležitější. Pravidelné volnočasové aktivity byly organizované vychovateli školní družiny – mohli se jich účastnit žáci I. stupně bez ohledu na jejich zápis ve školní družině.

• Pohybové hry	Alena Beníšková	15 žáků
• Žížalky	Petra Stachová	12 žáků
• Šachy do škol	MUDr. Lucie Bartošová	12 žáků

- Hravé programování Silvie Králová 17 žáků
- Hodina pohybu navíc Jakub Řihák 18 žáků

Exkurze

Exkurze - I. stupeň	Předmět	Ročník, třída	Počet žáků
Planetárium Hradec Králové	Přírodověda	V. A., V. B	58
Městská galerie Litomyšl - Karel Zeman	Výtvarná výchova	V. A	29
Spořitelna - Abeceda peněz	Vlastivěda	V. B	25
Návštěva u hasičů	Prvouka	II. A, B, C	58
Vánoční návštěva v knihovně	Český jazyk	II. B, C	38

Exkurze II. stupeň	Předmět	Ročník, třída	Počet žáků
Divadlo od sklepa po půdu (Smetanův dům)	Český jazyk	VII. A	25
Papírný Velké Losiny a PVE Dlouhé Stráně	Fyzika, chemie	VIII. A, B, C	45
Entomologická výstava v regionálním muzeu	Přírodopis	VII. A, B, C	70
Švýcarsko	Německý jazyk	8. a 9. ročník	63
Městský úřad Litomyšl	Výchova k občanství	6. ročník	86
Koncentrační a vyhlazovací tábor Osvětim	Dějepis	IX. A, B, C	45
Cyklovýlet	Zeměpis, Tv	2. stupeň	24

Z důvodu pandemie koronaviru nebyly všechny tradiční exkurze realizovány. Neuskutečnily se například fyzikální exkurze do Jaderné elektrárny Dukovany či dějepisné exkurze do Kutné Hory a do Prahy.

Besedy, přednášky

Systém besed a přednášek na obou stupních školy je postaven na spolupráci s dalšími subjekty. Výborná je spolupráce s Městskou knihovnou Litomyšl, s Policií České republiky, Regionálním muzeem Litomyšl, ale i organizacemi, které ve městě nesídlí. Také v případě besed a přednášek platí, že z důvodu koronavirové pandemie nebyly všechny uskutečněny.

Besedy, přednášky I. stupeň	Téma	Předmět	Ročník, třída	Počet žáků
ZŠ Litomyšl, Zámecká	Bezpečné chování k cizím lidem	Prv	I. A, B	51
ZŠ Litomyšl, Zámecká	Zásady první pomoci	Prv	I. A, B	51
ZŠ Litomyšl, Zámecká	Beseda o Vánocích	Čj	I. A, B	51
ZŠ Litomyšl, Zámecká	Zvířata v lese (P. Jiskra)	Př	V. A	30
Městská knihovna	Božena Němcová	Čj	V. B	28
Městská policie	Dopravní výchova - cyklista	Př	IV. A, B	53

ZŠ Litomyšl, Zámecká	Zdravé zoubky - Základy dentální hygieny	Prv	II. A, B, C	58
ZŠ Litomyšl, Zámecká	Bezpečné chování k cizím lidem	Prv	II. A, B, C	58
ZŠ Litomyšl, Zámecká	Beseda o Vánocích	Prv	II. B	19
ZŠ Litomyšl, Zámecká	Beseda o Vánocích	VI	IV. A, B	53

Besedy, přednášky II. stupeň	Téma	Předmět	Ročník, třída	Počet žáků
Městská knihovna	Top knihy	Čj	VI. B, C	60
Městská knihovna	Uzel na kapesníku (trénování paměti)	Čj	9. ročník	75
Městská knihovna	E-knihy	Čj	8. ročník	82
ZŠ Litomyšl, Zámecká	Kosmonautika (beseda s L. Sochou)	F	9. ročník	35
ZŠ Litomyšl, Zámecká	Co bychom měli vědět o sexu dřív, než s ním začneme	Vo	VIII. ročník	88
ZŠ Litomyšl, Zámecká	Příběhy bezpráví (Hans Renner)	D	9. ročník	77
ZŠ Litomyšl, Zámecká	Československé opevnění 30. let	D	9. ročník	77

Další školní aktivity

Aktivity I. stupeň	Téma, předmět	Ročník, třída
Tvoření v muzeu	Vyrob si svého lgračka	I. A, B
Tvoření v knihovně	Výroba vánočních ozdob, zdobení perníčků, Vv	I. A, B
Lesy ČR	Chraňme naše lesy, Př	V. A, B
Městská knihovna	Výroba vánočních ozdob, zdobení perníčků, Vv	V. A
Advent na Zámecké	Prodej vánoční výrobků při školní výstavě	V. A, B
Regionální muzeum	Výstava „Listopad 1989“, VI	V. A, B
Dramatická dílna ZUŠ	Báchorky Boženy Němcové, Čj	IV. A

Aktivity II. stupeň	Téma, předmět	Ročník, třída
Čedéčko	Literární a hudební aktivity pro seniory, Čj	8. - 9. ročník
Divadelní představení	Jak jste to myslel, pane Shakespeare?, Čj	7. ročník
Divadelní představení	Romantismus není jen romantika, Čj	8. ročník
Divadelní představení	Divadelní cestopis - České divadlo 20. století, Čj	9. ročník
Vánoční vystoupení	Vánoční hudební vystoupení v Domově pro seniory, SbZ	školní sbor
Vánoční vystoupení	Vánoční hudební vystoupení pro současné i bývalé pedagogické pracovníky školy, SbZ	školní sbor
Advent na Zámecké	Hudební vystoupení v rámci školní akce, SbZ	školní sbor, učitelé, 1.B+9.B
Vánoční vystoupení	Koncert pro 1. a 2. stupeň v kostele Povýšení sv. Kříže, SbZ	školní sbor
Vánoční vystoupení	Koncert pro 1. a 2. stupeň v kostele Povýšení sv. Kříže, SbZ	I. B + IX. B

Advent na Zámecké	Jarmark a komunitní den žáků, rodičů a přátel školy	1. - 9. ročník
Advent na Zámecké	Výtvarné tvoření na školní jarmark	6. - 9. ročník
Mikrovýstava v rámci panelové diskuze	Panelová diskuze Světové školy Kdo, když ne my?, Vv + Vt	6. - 9. ročník
Vánoční přání pro seniory	Spolupráce s Farní charitou Litomyšl a domovem seniorů, Vv	6. - 9. ročník
Nástěnná malba v knihovně	Tvorba nástěnné malby v Městské knihovně Litomyšl, Vv	6., 9. ročník
Sbírka Krabice od bot	Třídní kolektivy VI. A, B, VII. A, B, C, VIII. A	6. - 8. ročník
Vánoční zeměpisný kvíz	Poznávání vlajek a fotografií ze států světa, Z	4. - 9. ročník
Přikrmování ptactva	Instalace ptačích budek a krmítek v zámeckých zahradách, EkS	7. - 9. ročník
Sběr baterií a drobného elektrika	Výběr použitých baterií a drobných elektrospotřebičů, Př + EkS	1. - 9. ročník
Instalace ptačích budek	Instalace ptačích budek v zámecké zahradě, EkS	7. - 9. ročník
Týden svobody - Živý řetěz	Účast na akci k připomenutí 30 let od Sametové revoluce, D	4. - 9. ročník
Týden svobody - Z deníku Ivany A.	Projekce filmu z dílny Karla Strachoty s následnou besedou s místním historikem, D	9. ročník
Týden svobody - Než přišla svoboda	Vernisáž výstavy na Toulouvcově náměstí, D	9. ročník
Cyklovýlet	Semanín a okolí, Z	6. - 9. ročník

Sportovní aktivity	Téma	Ročník, třída
Plavání	Plavecká štafeta měst	I. A, B
Skokan roku	Soutěž jednotlivců ve skákání přes švihadlo	1. - 9. ročník
Návštěva krytého bazénu	Odpolední plavání a koupání	1. - 9. ročník
Lyžařský kurz	Dolní Morava	7. ročník

Kurzy

- Adaptační kurz pro žáky 6. ročníku Budislav 4. – 6. 9. 2019
- Lyžařský kurz 7. ročníku Dolní Morava 2. 2. – 7. 2. 2020
- Kurz plavání 3. ročníku Městský bazén Litomyšl

Adaptační kurz pro žáky 6. ročníku je kurzem tradičním. Podobně jako v předchozích letech žáci se svými třídními učiteli zaměřili hned na začátku školního roku do dětského tábora TOS na Budislavi, aby se zde během tří dnů nejen poznávali, ale též nastavili třídní pravidla. Třídní učitelé si spolu se svými pomocníky z řad absolventů školy připravili poznávací a stmelovací hry, nedílnou součástí byla rovněž celodenní přítomnost školního psychologa a metodika prevence. Adaptační kurz je součástí programu Křižovatky – jeho cílem předcházet rizikovému chování žáků, kteří vytvářejí nový třídní kolektiv vzniklý z žáků prvního stupně několika škol (ZŠ Zámecká, Janov, Němčice, Osík,...).



Lyžařského kurzu sedmého ročníku se v letošním školním roce zúčastnilo 51 žáků. Oproti předchozímu školnímu roku se uskutečnil pouze jeden turnus, který proběhl ve Ski areálu Dolní Morava v prvním únorovém týdnu. Žáci prošli základním a zdokonalovacím výcvikem na sjezdových i běžeckých lyžích.



Z důvodu nevyhovujících sněhových podmínek se v letošním školním roce neuskutečnil lyžařský kurz pořádaný školní družinou. Vzhledem k uzavření škol po 10. březnu pak neproběhl turistický kurz žáků 8. ročníku. Pokud to pandemická situace a organizační možnosti školy dovolí, měl by se uskutečnit v náhradním termínu v závěru školního roku 2020/21.

Pandemie koronaviru, uzavření škol po 10. březnu 2020

Průběh školního roku výrazně ovlivnila pandemie koronaviru. Rozhodnutím Ministerstva zdravotnictví ČR došlo 10. března k uzavření základních škol s platností od následujícího dne. Pedagogičtí pracovníci byli na pracovišti přítomni ještě 11. a 12. března, kdy byl nastaven systém zadávání úkolů prostřednictvím webových stránek školy. Následně měli nařízený home office (s možností individuálně na pracoviště docházet – což se dělo po celou dobu uzavření škol).

Komunikace s učiteli, žáky a jejich rodiči

- hlavním komunikačním kanálem mezi školou a rodinou byly webové stránky školy – ty obsahují podstránky jednotlivých tříd, na kterých došlo k vytvoření záložky, kam byly umísťovány úkoly pro žáky

Zadávání úkolů na prvním stupni

- úkoly byly zadávány vždy na celý týden a byly rozdělené po jednotlivých dnech dle rozvrhu žáků (výchovné předměty jako dobrovolné)

Zadávání úkolů na druhém stupni

- úkoly byly zadávány vždy v pondělí na celý týden, výjimečně na delší dobu, a sice po jednotlivých předmětech (výchovné předměty, svět práce a volitelné předměty jako dobrovolné)

Digitální podpora distanční výuky ze strany školy

- všichni vyučující a žáci od 5. ročníku mají účty MS Office 365. Již z doby před mimořádným opatřením byli učitelé a mnozí žáci zvyklí komunikovat prostřednictvím školního e-mailu nebo sdílet dokumenty přes OneDrive. Díky MS Office 365 mají všichni žáci k dispozici on-line verze programů Word, Excel a PowerPoint. Mohou tedy otevírat a tvořit dokumenty v tomto prostředí, i když doma licenci na Office nemají
- ICT koordinátor zpracoval na základě podnětů vyučujících videonávody na běžné, ale i nové situace, jako například využití nástroje Microsoft Teams pro distanční výuku, tvorbu on-line dotazníků a kvízů v nástroji Microsoft Forms, tvorbu hravých interaktivních procvičování v nástroji Wordwall, který škola zakoupila právě pro zjednodušení distanční výuky

Spolupráce učitelů při distančním vzdělávání

- učitelé spolupracovali především přes platformu MS Teams (porady obou stupňů prostřednictvím videokonferencí, taktéž porady některých předmětových komisí), spolupráce probíhala i prostřednictvím sdílených materiálů

- na 1. stupni poskytovala hlavní technickou podporu zástupkyně ředitele pro 1. stupeň, odbornější dotazy a požadavky řešil ICT koordinátor a vyučující informatiky na 1. stupni
- na 2. stupni se učitelé obraceli zejména na vyučující informatiky
- učitelé anglického jazyka nabídli k dispozici nástroje, které do té doby používali pouze pro domácí procvičování angličtiny; tyto nástroje se totiž ukázaly jako vhodné i do jiných naukových předmětů (např. Seesaw)

Zapojení žáků do distančního vzdělávání

- většina žáků s učiteli bez problémů spolupracovala; učitelé druhého stupně vedli prostřednictvím sdílené tabulky přehled o neodevzdaných úkolech ze strany žáků
- nepopiratelnou výhodou pro zahájení distanční výuky bylo, že téměř všechny domácnosti měly k dispozici počítač s připojením k internetu; pokud rodina tyto možnosti pro distanční vzdělávání neměla, poskytovala škola žákům materiály fyzicky – tedy vytiskla je a následně bezkontaktně předala zákonnému zástupci; škola rovněž několika rodinám zapůjčila vyřazené stolní počítače, aby žákům distanční výuku usnadnila
- do distanční výuky byli zapojeni také školní speciální pedagožka, školní psycholog a asistenti pedagoga, kteří žákům se SVP poskytovali podporu formou předávání upravených či zjednodušených výukových materiálů, individuálních konzultací (telefon, Skype), pomáhali těmto žákům s organizací domácí práce, poskytovali zpětnou vazbu třídním učitelům a zástupcům ředitele; školní psycholog a školní speciální pedagog spolupracovali s vedením školy na distanční formě zápisu do prvních tříd (mj. možnost telefonické konzultace s rodiči budoucích prvňáčků); školní speciální pedagog připravoval aktivity pro nadané žáky („Koumák“)

Komunikace učitelů s žáky (aplikace/platformy)

První stupeň:

- převažujícím komunikačním prostředkem s žáky (rodiči žáků) byla e-mailová korespondence, Messenger, Whatsapp. Některé třídní učitelky a školní speciální pedagožka se s žáky pravidelně spojovaly formou videokonferencí přes Skype; ve dvou třídách se osvědčila komunikace přes Google Classroom. Ačkoliv má škola konkurenční prostředí od Microsoftu (Office 365), paní učitelky měly zkušenost právě v prostředí Google Classroom, kde žáci nepotřebují školní účty, protože v těchto ročnících (1. – 4. třída) je zatím nemají zřízeny; další třídy pracovaly v rámci výuky anglického jazyka v programu Seesaw. Přes tuto webovou stránku vyučující zadávali práci. Žáci měli možnost do přiložených pracovních listů dopisovat, vkládat vlastní fotografie, chatovat atd.
- povedené výtvořky žáků nahrávaly třídní učitelky na webové stránky třídy

Druhý stupeň:

- doporučeným komunikačním prostředkem s žáky byl MS Office 365; školní prostředí MS Office 365 umožňuje komunikovat se žáky prostřednictvím e-mailu nebo skrze platformu Teams. Do té mohli učitelé zadat práci a žáci ji skrze Teams odevzdat. V Teamsech měli učitelé i žáci přehled o tom, kdo a co je potřeba odevzdat. Vyučující využívali možnosti slovního hodnocení. Žáci mohli práci upravit či opravit. Součástí MS Office 365 jsou i formuláře Forms a služba Stream – i tyto nástroje někteří z vyučujících využívali
- ačkoliv měli učitelé doporučeno používat pro komunikaci s žáky prostředí MS Office 365, řada z nich využívala i jiné platformy:
 - Prostor Seesaw, které aplikovali učitelé anglického jazyka
 - Wordwall, které škola zakoupila právě kvůli mimořádnému opatření. Původně byl Wordwall využíván ve volné licenci vyučujícími anglického jazyka. Ukázalo se však, že v placené verzi poskytuje více možností, které by mohly vyhovovat i vyučujícím ostatních předmětů. Wordwall umožňuje jednoduchá vytváření procvičování slovíček v cizích jazycích, osmisměrek, přesmyček, kvízů, spojovaček, rozřazovacích cvičení apod. Po vytvoření hry dojde k vygenerování odkazu. Ten vyučující poskytnou žákům na stránkách třídy. Vyučující měli přehled, kdo si jak při vyplňování vedl
 - někteří vyučující (mj. výtvarné výchovy) používali nástroj Padlet, kam mohli kreativní žáci dobrovolně nahrát obrázek, který během domácího vzdělávání namalovali. Jejich výtvořby si mohli prohlédnout všichni. To odlišuje Padlet od předchozích nástrojů, kde vidí výsledek žáka pouze učitel
 - dalšími používanými komunikačními prostředky byly Skype, Messenger, Whatsapp
 - i na druhém stupni byla využívána e-mailová korespondence
 - třídní učitelé, následně i učitelé některých předmětů (český jazyk, matematiky, anglický, německý a ruský jazyk, fyzika, chemie...) využívali pro komunikaci s žáky videokonference (po několika týdnech nařizováno u TU a učitelů jazyků, doporučeno u učitelů předmětů, se kterými měli žáci největší problémy – fyzika, chemie)

Období od 11. 5. 2020

Rozvolňování opatření - žáci se po tomto datu postupně vraceli do školy, v jedné skupině jich mohlo pracovat maximálně 15. Byla zavedena povinnost nosit roušky při pohybu po škole a také přísná hygienická opatření, na která se škola předem připravovala (zásobníky na papírové ručníky v učebnách, v nichž probíhala výuka, dezinfekce v učebnách, na toaletách; změněný režim provozních pracovníků, kteří prováděli průběžnou dezinfekci určených míst). Upraven byl

rovněž příchod žáků do školy (žáci prvního stupně přicházeli předním vchodem, žáci druhého stupně zadním vchodem), ale i výdej obědů.

12. 5. začala na naší škole příprava žáků 9. ročníku na přijímací zkoušky, které se zúčastnilo 58 z nich (byli rozděleni do 5 skupin).

25. 5. se do školy vrátili žáci 1. stupně (vzdělávacích aktivit se účastnilo přes 200 žáků, kteří pracovali v 17 skupinách; od stejného data fungovala také školní družina a školní stravování.

8. 6. byla umožněna přítomnost žáků 2. stupně - i oni museli být rozděleni do skupin, do školy přicházeli podle speciálního rozvrhu na třídnické hodiny a konzultace z vybraných předmětů - matematiky, českého jazyka, fyziky, chemie, přírodopisu, zeměpisu a dějepisu. Od stejného data byla obnovena osobní přítomnost pedagogických pracovníků na pracovišti (vyjma dvou vyučujících, kteří patřili do rizikové skupiny, byli na pracovišti přítomni všichni).

Průběh znovuotevření škol byl ovlivněn tím, že nebyla obnovena povinná školní docházka. Zda dítě do školy nastoupí či nikoliv, bylo na rozhodnutí rodiče/zákonného zástupce. Vzdělávacích aktivit se nakonec účastnilo přibližně 75% žáků prvního stupně a přes 90% žáků druhého stupně.

Školní družina

Školní družina měla v letošním školním roce 5 oddělení. Tři z nich měla své samostatné místnosti, další dvě využívala pro svoje činnosti učeben I. stupně, které se nacházejí v přízemí školy. Kapacitně byla všechna oddělení zcela naplněna (celkem 130 dětí). Ve školním roce proto mnoho činností a aktivit proběhlo mimo domovské učebny, využívány byly zejména školní hřiště, Klášterní zahrady, zámecká zahrada, prostor Černé hory i městského stadionu.



Žáci IX. A (se svojí třídní učitelkou) připravující se na přijímací zkoušky na střední školy

Námět, téma	Místo	Oddělení ŠD
Projekt "Cesta za pokladem"	celoroční hra	I. - V.
Adaptační odpoledne pro prvňáčky	SVČ Litomyšl	I., IV.
Minigolf	Sportovní areál za Sokolovnou	III., V.
Výstava Entomologie a fauna na poštovní známce	Regionální muzeum Litomyšl	II., III., V.
"Pokémon turnaj"	školní družina	II.
Přírodovědný kvíz	školní družina	II.
Hra - 1. klíč k pokladu - "Příprava na pevnině"	tělocvična, školní družina	I. - V.
Přednáška o Borneu	Kino Sokol	I. - V.

Film Mazlíčci	Kino Sokol	I. - V.
Halloween	školní družina	II., V.
Hra - 2. klíč k pokladu - "Přírodovědný ostrov"	tělocvična, školní družina	I. - V.
Hra - 3. klíč k pokladu - „Projektové odpoledne Sametová revoluce“	Litomyšl, školní družina	I. - V.
Lampionový průvod	Litomyšl	I. - V.
Rytířské odpoledne	školní dvůr, školní družina	II.
Čertovská družina	zámecké sklepení	I., IV.
Předmikulášské odpoledne	tělocvična, školní družina	II., III., V.
Výstava "Fenomén Igráček"	Regionální muzeum	III., V.
Vánoční besídka	školní družina	I. - V.
Vánoční výlet na Potštejn pro prvňáčky	Zámek Potštejn	I., IV.
Beseda o vánočních svátcích	tělocvična	II., III., V.
Divadlo a didaktické hry	SPgŠ Litomyšl	II., III.
Hra - 4. klíč k pokladu - "Vánoční ostrov"	školní družina	I. - V.
Film Ledové království 2	Kino Sokol	I. - V.
Bowling	Sportcentrum Litomyšl	II., III., V.
Hra - 5. klíč k pokladu - "Ostrov sportu"	Sportovní hala Jiskra	I. - V.
"Kubova olympiáda"	Městská hala Litomyšl	I. - V.
Hra - 6. klíč k pokladu "Karnevalové ostrovy"	tělocvična, školní družina	I. - V.
Fitbox na Veselce	Veselka Litomyšl	III.
Bruslení	Zimní stadion Litomyšl	III.



Celodružinová hra „Klíč k pokladu“

Vedle školní družiny fungoval tzv. dětský klub financovaný z projektu „**Na Zámecké každý ví, že kdo si hraje, nezlobí**“, o jehož činnosti je pojednáno v kapitole Získávání dalších finančních zdrojů – Výzvy, granty, projekty.

Projekty

- Patronát žáků IX. tříd nad žáky I. tříd
- Projektový den v rámci výuky 1. pololetí školního roku (Kdo, když ne my? – připomenutí Sametové revoluce 1989, realizace průřezového tématu Výchova demokratického občana)
- Projekt Šachy do škol
- Projekt Čtení důchodcům neboli Čedéčko
- Měsíc filmu na školách (Příběhy bezpráví)
- Partnerství se Základní školou Štefana Kluberta v Levoči
- Abeceda peněz – projekt České spořitelny zaměřený na posílení finanční gramotnosti žáků 5. ročníku
- Světová škola – aktivity k tématu „Kdo, když ne my?“, příprava a realizace panelové diskuze
- Fairtradová škola – spolupráce s organizací NaZemi, aktivity zaměřené na propagaci myšlenky fair trade a lokální produkce
- Křižovatky – školní projekt prevence rizikového chování žáků
- Žakovský parlament – nová aktivita podporující zapojení žáků 4. – 9. ročníku do života školy

Projekt Abeceda peněz s Českou spořitelnou a.s.

Třetím rokem probíhal projekt **Abeceda peněz s Českou spořitelnou**, do něhož se zapojila jedna třída 5. ročníku. Projekt si klade za cíl podpořit finanční gramotnost žáků prvního stupně základních škol. Zapojená třída (V. B) si v rámci programu nastavila svůj „podnikatelský plán“, který měla za finanční podpory České spořitelny jako "firma" realizovat. Do průběhu letošního ročníku však zasáhla pandemie koronaviru, kvůli které žáci nemohli uskutečnit závěrečný jarmark. Česká spořitelna je i přesto za účast v projektu odměnila, a sice částkou 3 tisíce korun. Tu žáci věnovali Záchrané stanici volně žijících zvířat Zelené Vendolí.



Projekt Čtení důchodcům

Projekt Čtení důchodcům pokračoval osmým rokem. I v letošním roce byl rozdělen na část hudební a část čtenářskou, obě se pravidelně po týdnu střídaly. Hudební část se odehrávala v jídelně Centra sociální pomoci Litomyšl, byla určena pro skupinu zájemců. S elánem se do ní zapojili noví žáci 8. ročníku.



Centrum sociální pomoci zajistilo klávesy, a tak jsme seniorům mohli nabídnout vedle tradičních flétnistů a kytaristů i klavíristy, přibyl akordeonista. Na čtenářské části, která je založena na aktuálním zájmu klientů o individuální předčítání na pokojích, se podíleli žáci 9. ročníku. Aktivitu se zúčastnilo celkem 22 žáků.

Součástí spolupráce s Domovem Pod Školou bylo rovněž předvánoční vystoupení školního sboru.

Advent na Zámecké

V sobotu 30. listopadu se ZŠ Zámecká proměnila v jarmark, bar, kavárnu, ale i výstavní prostory, místo pro dílničky dětí či koncertní sály pro žáky, bývalé žáky i učitele. Návštěvníci, kteří se rozhodli akci Advent na Zámecké navštívit, si mohli pochutnat na řadě sladkých i slaných dobrot, zelňačce, punče i fairtradové kávě.

Tradiční akce, kterou škola pořádá jednou za tři roky, se zúčastnilo velké množství lidí – žáků, jejich rodičů a prarodičů, absolventů školy, bývalých pracovníků.... Výtěžek akce, 60 804 Kč, byl vložen do pokladny SRPDŠ. Finanční prostředky poslouží k podpoře žákovských aktivit. Částkou 5 000 Kč pak škola přispěla na Tříkrálovou sbírku.





Žákovský parlament

Novinkou letošního školního roku bylo zřízení žákovského parlamentu. Ten vznikl z podnětu starosty města Daniela Brýdla na všech místních základních školách. Na naší škole byl určen žákům 4. – 9. ročníku (z každé třídy jeden člen + jeden jeho zástupce).

Členové parlamentu byli vybráni prostřednictvím voleb. Ve škole vznikly dvě volební komise (pro první, resp. druhý stupeň), každá třída vytvořila svůj volební lístek. Zájem o volby byl ze strany žáků mimořádný.

První setkání zvolených členů žákovského parlamentu a jejich zástupců proběhlo formou noční školy na přelomu září a října 2019. Cílem bylo, aby se žáci mezi sebou co nejvíce poznali a uvědomili si, že jedním z jejich nejdůležitějších úkolů bude učit se vzájemné spolupráci a respektu. Na noční školu navazovalo dopoledne strávené na Městském úřadě v Litomyšli. Zde se žáci pod vedením školní psycholožky učili plánovat svoje aktivity, došlo též na volbu hlavních pozic (předseda parlamentu, jeho zástupce, mluvčí, zapisovatel). Diskutovat s žáky přišel také starosta města.

Následně se parlament scházel obvykle jednou za 14 dní v učebně přírodopisu. Nadšení pro práci bylo na začátku veliké. Časem částečně vyprchalo poté, co si žáci uvědomili, jak obtížné je některé aktivity naplánovat a následně uskutečnit. Ukazovalo se také, že aktivnější jsou často zástupci členů jednotlivých

tříd, než členové samotní. Přesto se žákům podařilo některé aktivity realizovat. Jednalo se například o zjištění toho, co žákům ve škole nejvíce chybí (mj. nedostatek košů na tříděný odpad v jednotlivých učebnách, možnost koupit si přímo ve škole svačinu od Rettigovky, žáci přišli s nápadem uspořádat žákovský ples).

O všem uvedeném žáci jednali přímo s ředitelem ZŠ Zámecká, seznamovali s fungováním ekonomické stránky školy a učili se jednotlivé nápady realizovat. S koordinátorem EVVO například zjišťovali, jak ve škole funguje (či nefunguje) třídění odpadu ze strany žáků, v jakých učebnách nádoby na tříděný odpad skutečně chybí, společně také vybrali nádoby, které chtěli zakoupit (k zakoupení nakonec kvůli uzavření škol nedošlo).

Žáci dále jednali s organizací Rettigovka o možnosti obnovení prodeje svačin přímo v budově školy. Nechali si nacenit jejich nabídku, kterou následně porovnali s cenami svačin, které nabízí školní restaurace Scolarest. Protože však cena svačin z Rettigovky tu ze Scolarestu výrazně přesahovala, sami od tohoto záměru upustili.

Jistě největším a také nejzdařilejším počinem žákovského parlamentu bylo uspořádání prvního žákovského plesu, který se uskutečnil 21. února. Žáci pro jeho konání zvolili prostor školní restaurace Scolarest, sami si připravili bohaté občerstvení (nechyběly výrobky s certifikací fair trade), obstarali ceny do tomboly (více než 200 cen), připravili přivítání i předtančení. Plesu se zúčastnilo přibližně 130 žáků a lze jej hodnotit jako velmi úspěšný.



Z dalších aktivit školy

Poznávací zájezd do Švýcarska (pohledem žákyně Evy Flídové z 9. ročníku)

Ve čtvrtek 26. září jsme se my, němčináři z 8. a 9. tříd, vydali spolu s panem učitelem Vomočilem, paní učitelkou Chadimovou a Slabou na poznávací zájezd do Švýcarska.

Naši první zastávkou bylo třetí největší město Švýcarska Basilej, kam jsme dorazili v pátek ráno, a to po 11 hodinách cesty. Společně jsme prošli nejzajímavější místa ve městě (např. basilejskou katedrálu, centrální náměstí Marktplatz, Spalenter nebo velmi zajímavou Tingueliho fontánu se spoustou technických hejbátek) a projeli se dvě hodiny na lodi až na trojmezí států Švýcarska, Německa a Francie. Poté jsme se jeli ubytovat - do bývalého majáku v německé Kostnici s kouzelným výhledem na Bodamské jezero.

Další den, tedy v sobotu, jsme vyjeli už brzy ráno do Lucernu. Nejdříve jsme si prohlédli Lví pomník (socha lva probodnutého kopím symbolizuje smutný osud stovek členů švýcarské gardy během Velké francouzské revoluce), prošli se po krásném kapličkovém mostu (nejstarší dřevěný zakrytý most z roku 1332). Prohlédli jsme si kostel sv. Matouše a pak následoval dlouhý rozchod - tedy nákupy suvenýrů (hlavně čokolády). Následovala cesta do nejdražšího a největšího města Švýcarska - do Curychu, kde jedna noc v hotelu může stát v přepočtu i 10 tisíc korun. Zde jsme se také pokochali krásami města (např. kostel sv. Petra, který má věž s největším hodinovým ciferníkem v Evropě, Fraumunster, Grossmunster a další), prošli se po břehu Curyšského jezera a následně se vrátili do hotelu.

Neděle byla našim posledním dnem, a tak jsme se rozhodli zakončit zájezd tím nejlepším. Vydali jsme se totiž k Rýnským vodopádům, ke kterým jsme na lodičkách jezdili, jak nejbliž to šlo a poté jsme se z různých vyhlídek mohli podívat na vodopády i z výšky. Po největším zážitku jsme vyjeli k symbolu města Schaffhausen, kruhové pevnosti Munot, kterou postavili kolem roku 1580 podle plánů Albrechta Dürera a dnes je využívána jako místo pro koncerty, letní kino nebo open-air festivaly. Při zpáteční cestě jsme prozkoumali místo našeho pobytu, Kostnici, a navštívili místa spojená s naší historií – Husův kámen (místo, kde byl dle pověsti Jan Hus upálen), Husův dům (místo jeho pobytu v Kostnici – nyní muzeum spravované českým spolkem), Konzilhaus (místo kostnického koncilu) a v neposlední řadě Münster – biskupskou katedrálu s místem, kde stál Jan Hus při vyslechnutí rozsudku v jeho procesu. Nakonec jsme se prošli kolem Bodamského jezera a vyrazili na dlouhou cestu zpátky do Čech.

Celý zájezd se dost povedl a myslím si, že na něj budeme všichni ještě dlouho vzpomínat.

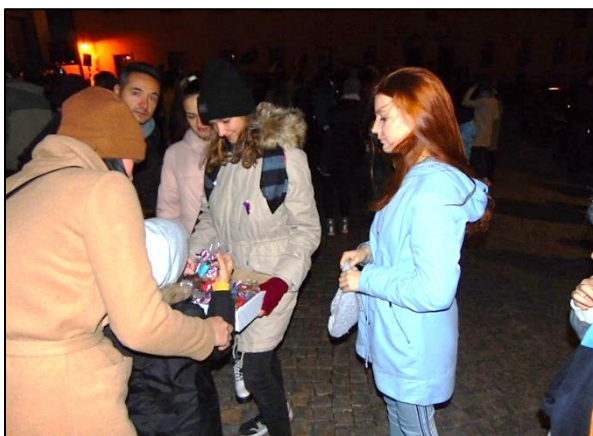


Týden svobody

V rámci připomenutí 30 let od Sametové revoluce se ZŠ Zámecká zapojila do bohatého programu města Litomyšle, který nesl název Týden svobody. Žáci 4. – 9. ročníku se zúčastnili Živého řetězu – akce, která připomínala stejnou aktivitu z roku 1989, kdy se studenti litomyšlských škol chytli za ruce a vytvořili živý řetěz procházející městem. Žáci 9. ročníku zhlédli ve Smetanově domě film z dílny Karla Strachoty Z deníku Ivany A., po němž následovala beseda s historikem Regionálního muzea Litomyšl Martinem Bošítkem. Skupina žáků 9. ročníku se pak přímo 17. listopadu zúčastnila slavnostního odhalení náměstí Václava Havla, při kterém rozdávali perníkové klíče s citátem od prvního polistopadového prezidenta.



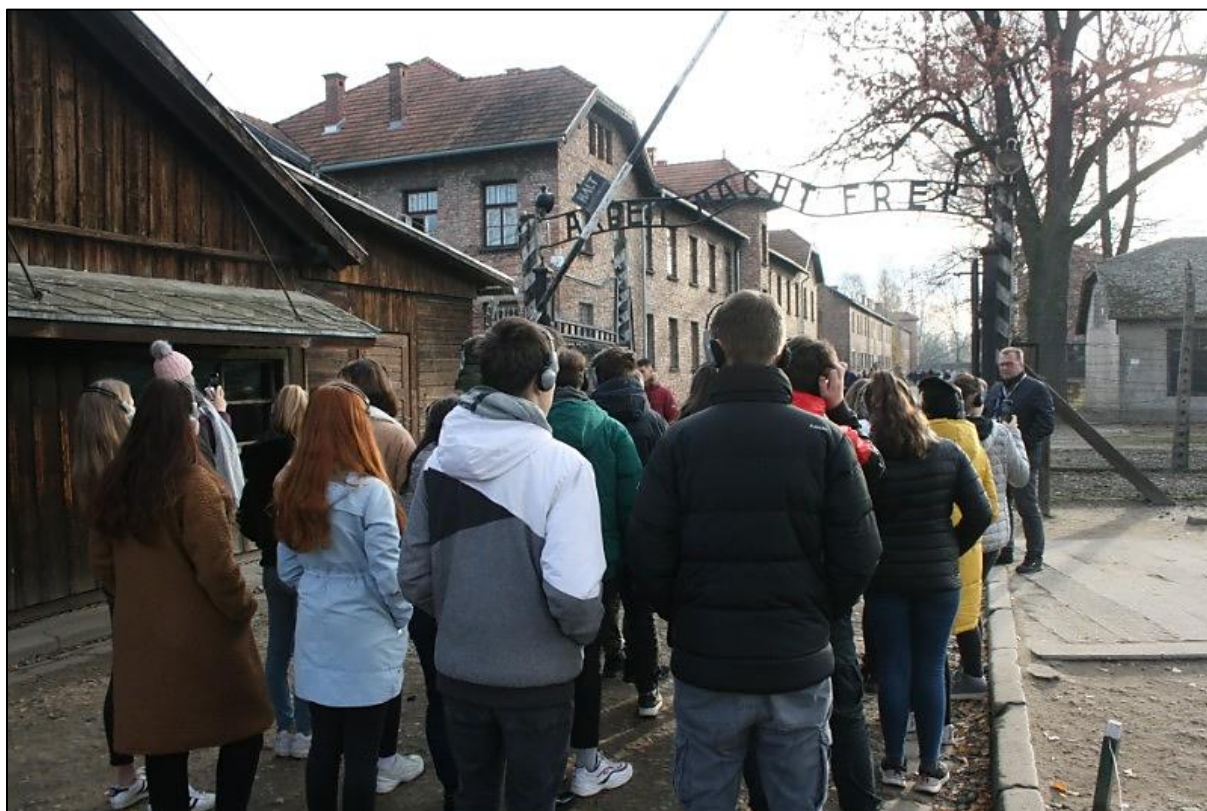
Živý řetěz žáků ZŠ Zámecká se vinul od vjezdu na Smetanovo náměstí až na konec Klášterních zahrad



Odhalení náměstí Václava Havla s účastí žáků Férového týmu – perníčky ve tvaru klíčů byly napečeny převážně z lokálních surovin

Dvoudenní poznávací zájezd (nejen) do Osvětimi

Po několika letech se ZŠ Zámecká vrátila k realizaci dvoudenního poznávacího zájezdu do nacistického koncentračního a vyhlazovacího tábora Osvětim, který se uskutečnil v druhé polovině listopadu 2019. Mezi žáky 9. ročníku je o tuto vzdělávací akci tradičně velký zájem. Ne jinak tomu bylo v letošním školním roce, kdy navíc žáci navštívili důl Michal v Ostravě. Stalo se tak s finanční podporou projektu MAP II Města Litomyšl.



Spolupráce s místními subjekty

➤ se Střediskem volného času Litomyšl:

- Keramické a výtvarné dílny pro třídy I. stupně
- Dopravní výchova pro 4. ročník
- Pracovní dílna Pravěk pro 4. ročník
- Pracovní dílna Pravěk pro 6. ročník
- Soutěže v poznávání rostlin a živočichů
- Pronájem školní tělocvičny pro kroužky SVČ (gymnastika a streetdance)
- Pronájem žakovské dílny pro kroužek Kutil pro šikovné ruce

➤ s Městskou knihovnou Litomyšl:

- Trénování paměti
- Projekt E-knihy
- Divadelní představení v rámci Týdne knihoven
- Účast v literárních a výtvarných soutěžích
- Bezplatná výpůjčka knih
- Tvorba nástěnné malby v prostorách knihovny

➤ s Městskou galerií Litomyšl:

- Účast na výtvarných workshopech a výstavách

➤ se Zámeckým návrším Litomyšl:

- Pronájem prostor pro konání panelové diskuze Kdo, když ne my?
- Prohlídka piaristického kostela (jedna třída 8. ročníku)

➤ s Rodinným centrem Litomyšl:

- Při pořádání Férového pikniku v Klášterních zahradách

➤ s Rettigovkou:

- Při realizaci Férového pikniku v Klášterních zahradách
- Zajištění občerstvení pro panelovou diskuzi Kdo, když ne my?

➤ S Městským úřadem Litomyšl:

- Prohlídka městského úřadu pro 6. ročník
- Realizace žakovského parlamentu

Spolupráce s neziskovými organizacemi

Člověk v tísní

Spolupráce se společností Člověk v tísní patří na ZŠ Zámecká k těm tradičním, trvá již více než patnáct let. V posledních letech probíhá ve dvou rovinách, a sice jako:

- 1) Spolupráce se vzdělávacím programem Jeden svět na školách
- 2) Spolupráce se vzdělávacím programem Varianty

Jeden svět na školách

Jeden svět na školách je vzdělávací program nabízející dokumentární filmy do výuky. Zatímco v počátcích spolupráce to byly filmy na videokazetách, později DVD, dnes jsou veškeré filmy přehrávány online pomocí aplikace, do níž se učitel přihlásí. Na výběr je zde několik desítek filmů, které zahrnují tematiku lidských práv, dětské práce, chudoby, sociálního vyloučení, konfliktů, ale problematiky týkající se nemoci HIV/AIDS či životního prostředí. Opomenuty nejsou ani filmy o moderních československých dějinách. S audiovizuálními lekcemi, jak jsou jednotlivé tematické části nazývány, pracovali ve školním roce 2019/20 zejména učitelé dějepisu a výchovy k občanství.

Součástí vzdělávacího programu Jeden svět na školách je také akce Měsíc filmu na školách, známější pod označením Příběhy bezpráví. Jeho podstata je roky stejná. Škola si zvolí historický dokument, který učitelé následně v hodinách dějepisu promítnou, a pozve hosta, který má k vybrané problematice (odboj za druhé světové války, holocaust, doba komunistické perzekuce) co říct. ZŠ Zámecká se dlouhodobě věnuje problematice života za komunismu. Hostem učitelů dějepisu pak pravidelně bývá Hans Renner, profesor moderních dějin na univerzitě v holandském Groningenu. Stejně tak tomu bylo i v letošním školním roce.

Varianty

V rámci programu Varianty probíhá realizace projektu Světová škola, jehož cílem je zavádět do škol témata s globální problematikou. ZŠ Zámecká je také od roku 2013 nositelem stejnojmenného prestižního titulu.

Ve školním roce 2019/20 byla nosným tématem lidská práva - porozumění významu univerzálních lidských práv a usilování o jejich respektování a zachování lidské důstojnosti, chápání práv a odpovědností a jejich vlivu na rozvoj v globálním kontextu. Realizátoři spolu s žáky opět připravili panelovou diskuzi, pro jejíž název záměrně zvolili jedno z hesel roku 1989, kdy se o lidská práva bojovalo – Kdo, když ne my? Snažili se zároveň upozornit na to, že bychom se měli zajímat nejen o lidská práva v místě, kde žijeme, nýbrž kdekoliv ve světě.

Pozvání na letošní diskuzi přijali dokumentaristka Olga Sommerová, ředitel vzdělávacího programu Jeden svět na školách Karel Strachota, novinář Václav Boháč a analytik organizace Amnesty International Martin Balcar.

Koncept panelové diskuze zůstal stejný jako v předchozích letech. Po několika úvodních vstupech se slova ujali žáci, kteří přítomným přednesli výsledky ankety, kterou si připravili a jejímž prostřednictvím se snažili zjistit, jak Češi problematiku lidských práv vnímají, a zda-li tomuto tématu věnují dostatečnou pozornost. Nechyběly otázky týkající se možnosti vlastní angažovanosti. Moderátorem večera byl Daniel Kvasnička, kazatel Církve bratrské v Litomyšli. Spolu s ním diskuzi moderovaly také dvě žákyně 9. ročníku – Eva Piknová a Marika Rožková.

Panelovou diskuzi, která se uskutečnila 27. února 2020 v Klenutém sále Zámeckého návrší, navštívilo odhadem sto deset účastníků.

Rok 2020 byl rovněž rokem obhajoby (auditu) titulu Světová škola. Již samotné panelové diskuze se zúčastnil zástupce společnosti Člověk v tísni a pořídil z ní zajímavý a pro školu velmi pozitivně znějící report - <https://www.clovekv tisni.cz/lidska-prava-jsou-stale-aktualni-ukazali-verejnosti-zaci-v-litomysli-6787gp>. Vlastní audit se pak vzhledem k uzavření škol po 10. březnu uskutečnil až v závěru školního roku. Výsledek bude škola znát na podzim 2020.



Audit Světové školy (z důvodu mimořádných opatření neproběhl ve škole, nýbrž v zasedací místnosti nad piaristickou knihovnou; auditorkou byla Mgr. Jitka Rutschová ze ZŠ Maleč)



NaZemi

Společnost NaZemi je spoluorganizátorem kampaně Fairtradových škol, které se ZŠ Zámecká účastní od školního roku 2013/2014. V uplynulém školním roce byla myšlenka fair trade propagována na několika akcích. K těm nejvýznamnějším patřily:

- Férový piknik v Klášterních zahradách (ve spolupráci s Rodinným centrem Litomyšl a Rettigovkou)
- Podzimní Starodávňý jarmark na Smetanově náměstí (Férový stánek s nabídkou fairtradové kávy, palačinek z lokálních surovin a ochutnávkou fairtradových výrobků)
- Férový listopad (členové žákovského týmu napekli perníky ve tvaru klíčů, které nabízeli jako připomínku Sametové revoluce 1989 při příležitosti odhalení náměstí Václava Havla v Litomyšli)
- Férová kavárna při akci Advent na Zámecké

Z důvodu pandemie koronaviru se škola nemohla zapojit do Férové snídaně, neúčastnila se ani Starodávňého jarmarku na Smetanově náměstí v červnu 2020.



Práce s nadanými a talentovanými žáky

Školní vzdělávací program pamatuje také na podporu žáků nadaných a mimořádně nadaných. Jako nadaný byl pedagogicko - psychologickou poradnou klasifikován jeden žák (4. ročník, jazyková výuka), pro kterého byl dle doporučení vytvořen odpovídající IVP. S řadou dalších žáků však učitelé pracovali individuálně v rámci příprav na postupová kola soutěží, přehlídek a projektů. Škola podporuje účast žáků na těchto soutěžích ve velmi široké škále vyučovacích předmětů. Postupových soutěží a olympiád se žáci účastnili v českém, anglickém, německém i ruském jazyce, v matematice, chemii, přírodopisu, dějepisu i zeměpisu, ve výchově k občanství, v recitaci a zpěvu a soutěžích sportovních. Tradiční je již také účast žáků v soutěžích z informatiky,

Logické olympiáde, Pythagoriáde i v soutěži Pangea. Z důvodu uzavření škol po 10. březnu však často proběhla pouze školní či okresní kola soutěží.

Soutěž	Jméno a příjmení žáka, ročník	Kolo soutěže	Umístění
Pythagoriáda	Matěj Pokorný, 5. roč.	okres	
Logická olympiáda	Matěj Pokorný, 5. roč.	kraj	12. místo
Pangea	Matěj Pokorný, 5. roč.	kraj	4. místo
Pangea	Kryštof Macek, 5. roč.	kraj	3. místo
Recitační soutěž	Karolína Mrkvičková, 3. roč.	oblast	čestné uznání
Dopravní výtvarná soutěž	Kryštof Macek, 5. roč.	kraj	postup do celostátního kola
Recitační soutěž	Nela Motlová, 5. roč.	okres	3. místo
Přírodovědná soutěž SAZKA	Jakub Jovbak, 2. roč.	okres	3. místo

Kvalitních umístění bylo dosaženo zejména v anglickém jazyce (1. a 2. místo v okresním kole olympiády v anglickém jazyce, z druhého místa postup do krajského kola, které však neproběhlo), zeměpisu (2. místo v okresním kole, 6. místo v krajském kole zeměpisné olympiády) či informatice (2. a 3. místa v krajských kolech informačních soutěží).

Soutěž	Jméno a příjmení žáka, ročník	Kolo soutěže	Umístění
PC_ák - grafický návrh	Alžběta Racková, 9. roč.	kraj	2. místo
PC_ák - tvorba plakátu	Jakub Martiník, 8. roč.	kraj	3. místo
Office Aréna 2020	Jakub Martiník, 8. roč.	kraj	2. místo
Hledáme nejlepšího chemika	Miroslav Ludra, 9. roč.	regionální	účast
	Eliška Zöřflová, 9. roč.	regionální	účast
	Marika Rožková, 9. roč.	regionální	účast
Fyzikální olympiáda	Jan Beneš, 9. roč.	okres	4. místo
	Petr Dudek, 9. roč.	okres	6. místo
	Jiří Bárta, 9. roč.	okres	7. místo
Olympiáda v anglickém jazyce	Emma Hammoud, 6. roč.	okres	1. místo
	Klára Kratochvílová, 9. roč.	okres	2. místo
Zeměpisná olympiáda	Ester Jiříčková, 6. roč.	okres	2. místo
		kraj	6. místo
	Ondřej Schmidt, 7. roč.	okres	5. místo
	Eliška Slavíková, 8. roč.	okres	3. místo
SCJ Ruský jazyk	Tomáš Sedláček, 8. roč.	kraj	5. místo
Logická olympiáda	Agáta Dušková, 9. roč.	kraj	8. místo
Matematická olympiáda	Barbora Zahradníčková, 9. roč.	okres	13. místo
Matematická soutěž Pangea	Ester Jiříčková, 6. roč.	kraj	7. místo
	Pavel Bálský, 8. roč.	kraj	10. místo

Také letos měli žáci možnost prezentovat své dovednosti ve sportovních soutěžích. Jednalo se o kopanou, florbal, basketbal či plavání.

Soutěž	Kategorie	Kolo soutěže	Umístění
Malá kopaná	Mladší žáci	obvod	5. místo
Halová kopaná	Starší žáci	obvod	2. místo
Florbal	Mladší žákyně	obvod	2. místo
Florbal	Starší žáci	obvod	5. místo
Florbal	Mladší žáci	kraj	3. místo
Plavecká školní liga	5. - 9. ročník	obvod	1. místo
Basketbal	Starší žáci	obvod	1. místo
Basketbal	Starší žákyně	obvod	1. místo

V atletických soutěžích:

- startovali žáci 1. stupně pouze v přespolním běhu; další soutěže se měly uskutečnit v jarních měsících – z důvodů pandemie koronaviru však neproběhly
- startovali žáci 2. stupně v přespolním běhu (obvod) a v atletickém čtyřboji družstev (okres a kraj). V okresním kole žáci ve všech kategoriích zvítězili, obě družstva staršího žactva postoupila do krajského kola, kde shodně obsadila skvělá druhá místa



Soutěž	Jméno a příjmení žáka/kategorie	Kolo soutěže	Umístění
Přespolní běh 4. třídy	Pavla Chadimová	obvod	2. místo
Přespolní běh 4. třídy	Dominik Hodek	obvod	1. místo
Přespolní běh 4. třídy	Jakub Novotný	obvod	3. místo
Přespolní běh 5. třídy	Veronika Brůnová	obvod	1. místo
Přespolní běh 5. třídy	Štěpánka Jiskrová	obvod	2. místo
Přespolní běh 5. třídy	Nela Motlová	obvod	3. místo
Přespolní běh 5. třídy	Lukáš Střiteský	obvod	1. místo
Přespolní běh 6. - 7. třídy	Karolína Suchánková	obvod	1. místo
Přespolní běh 8. - 9. třídy	Filip Jireček	obvod	2. místo
Přespolní běh 8. - 9. třídy	Šimon Čermák	obvod	3. místo

Atletický čtyřboj - družstvo II. st.	dívky mladší	okres	1. místo
Atletický čtyřboj - družstvo II. st.	chlapci mladší	okres	1. místo
Atletický čtyřboj - družstvo II. st.	dívky starší	okres	1. místo
Atletický čtyřboj - družstvo II. st.	chlapci starší	okres	1. místo
Atletický čtyřboj - jednotlivci ml.	Karolína Suchánková	okres	2. místo
Atletický čtyřboj - jednotlivci ml.	Václav Tmej	okres	3. místo
Atletický čtyřboj - jednotlivci st.	Kristýna Mikulecká	okres	1. místo
Atletický čtyřboj - jednotlivci st.	Veronika Kmošková	okres	2. místo
Atletický čtyřboj - jednotlivci st.	Jan Kocourek	okres	1. místo
Atletický čtyřboj - jednotlivci st.	Filip Jireček	okres	2. místo
Atletický čtyřboj - družstvo II. st.	dívky starší	kraj	2. místo
Atletický čtyřboj - družstvo II. st.	chlapci starší	kraj	2. místo
Atletický čtyřboj - jednotlivci st.	Veronika Kmošková	kraj	1. místo
Atletický čtyřboj - jednotlivci st.	Kristýna Mikulecká	kraj	2. místo
Atletický čtyřboj - jednotlivci st.	Filip Jireček	kraj	2. místo
Atletický čtyřboj - jednotlivci st.	Šimon Čermák	kraj	4. místo

Nad rámec uvedeného se škola rozhodla intenzivněji pracovat s nadanými žáky prvního stupně, konkrétně pak 2. a 3. ročníku. Prvotní výběr žáků provedly třídní učitelky. Ti následně prošli screeningovým testem CFT 20 – R, který realizovala školní psycholožka. Na základě tohoto testu byla vytvořena šestnáctičlenná skupina žáků, z nichž osm bylo z 2. a osm z 3. ročníku (v průběhu školního roku byli do skupiny zařazeni další dva žáci 2. a 3. ročníku). Výuka probíhala od listopadu do března každý týden ve dvouhodinových blocích. Realizátory výuky byly školní speciální pedagožka Eliška Pávková a zástupkyně ředitele pro první stupeň Jana Slabá.

Cílem výuky bylo žáky nadchnout a rozšířit jim obzor, třeba jen náhledem na určitou problematiku. Při zpracování každého tématu se obě vyučující snažily vytvořit dětem takové prostředí a podmínky, aby mohly být při získávání informací co nejvíce aktivní a samostatné. Využívaly při tom centra aktivit, v nichž se děti mohly na základě vlastního výběru rozhodnout, čemu se chtějí věnovat. Všechny tak měly příležitost rozvíjet svůj talent, své zájmy a zároveň přispět svými schopnostmi ostatním ve skupině. Na konci každého bloku děti samy hodnotily svoji práci, přemýšlely, co je nejvíce zaujalo, překvapilo, co nového se dozvěděly. Pro obě vyučující pak bylo nejlepší zpětnou vazbou, když viděly, že v dětech probudily chuť po poznávání a viděly jejich nadšení a aktivitu.

Tematické zaměření práce s nadanými žáky:

V listopadu a v prosinci děti netradičně poznávaly město Litomyšl. Zpracovaly povídku o městě, zjistily řadu zajímavostí o litomyšlských věžích, objevily svět římských číslic. Ve spolupráci s knihovnou vyučující dětem

poskytly názorný náhled do historie – děti se dozvěděly, jak se obyvatelům Litomyšle žilo například v době renesance.

V lednu se pak děti ponořily do zajímavého světa pokusů a v praktické rovině si ověřovaly znalosti o základních fyzikálních veličinách.

Posledním tématem, kterému se děti ve škole věnovaly, byla fauna. Téma bylo zpracováno zeměpisně. Děti si vybraly světadíl, který je zaujal, následně začaly zpracovávat lapbook o zvířatech žijících v daných biomech. Z důvodu uzavření škol po 10. březnu se však toto téma nepodařilo dotáhnout do konce. Během nastalé krizové situace vytvořila speciální pedagožka projekt Koumák, v rámci kterého mohly tyto, ale i ostatní děti bádát a zkoušet nejrůznější aktivity doma i v přírodě. Projekt měl vlastní záložku na webových stránkách školy, každý z účastníků byl školní speciální pedagožkou odměněn diplomem.



Školní poradenské pracoviště, práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Členy ŠPP byli ve školním roce 2019/20 výchovný poradce, školní metodik prevence, školní psycholog a školní speciální pedagog. Jednání ŠPP se vždy účastnil také ředitel školy, dle potřeby jeho zástupci. Každý člen na jednání informoval, jaké situace řešil, s jakými žáky, zákonnými zástupci, učiteli byl/je v kontaktu v uplynulém/sledovaném období. Součástí byla i společná diskuse k projednávanému. V případě opakovaně řešených případů navrhovali členové ŠPP nutná opatření či volili nejvhodnější postup.

Výchovný poradce

Výchovný poradce po celý školní rok evidoval žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), stejně jako žáky s rizikem školní neúspěšnosti. V červnu 2020 bylo těchto žáků 63. Žáci se SVP byli do systému péče zařazeni vždy dle doporučení pedagogicko-psychologické poradny či speciálně pedagogického centra (dle tohoto doporučení také učitelé zpracovávali IVP, resp.

PLPP). Výchovný poradce poskytoval též kariérové poradenství pro žáky nejvyšších ročníků a působil na pozici koordinátora inkluze.

Školní metodik prevence

Školní metodik prevence zaštiťoval v průběhu celého školního roku tvorbu a realizaci projektu Křižovatky (viz informace o Minimálním preventivním programu). Jeho hlavní činnost byla zaměřena na předcházení rizikového chování žáků na obou stupních školy, případně na řešení takového chování. Během roku hospitoval ve třídách prvního stupně s cílem rozpoznat potenciální rizika ve vztazích mezi žáky, poskytoval též metodickou podporu třídním učitelům 6. ročníku (pravidelné schůzky, sdílení zkušeností, hledání cest k vyřešení případných problémů).

Školní psycholog

ZŠ Litomyšl, Zámecká pokračovala celkově již třináctým rokem v projektu na podporu školních poradenských zařízení v osobě školního psychologa. Tato služba je v současné době poskytována mateřským a základním školám v rámci projektu Šablony (v případě ZŠ Zámecká Šablony II). Činnost školního psychologa je samostatnou poradenskou činností, která není přímou součástí vzdělávací činnosti školy. Jedná se o komplexní službu žákům, rodičům a pedagogům, která vychází ze standardních činností vymezených ve vyhlášce č. 72/2005 Sb., O poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. I v tomto školním roce byla služba poskytována zájemcům zdarma.

Na pozici školního psychologa pokračovala pátým rokem Mgr. et Bc. Iva Sedláčková. Byla tak zachována kontinuita práce s klienty z předchozích školních let.

Jak probíhá spolupráce se školním psychologem?

Školní psycholog pracuje s žáky buď skupinově v rámci tematických programů, nebo individuálně na základě potřeby žáka či žádosti pedagoga nebo zákonných zástupců. Další spolupráce se následně odvíjí od konkrétní zakázky na základě souhlasu zákonných zástupců a žáka samotného.

Všem zákonným zástupcům byl na začátku školního roku předložen generální souhlas s činností školního psychologa ve škole, kterým souhlasí s účastí žáka na skupinových aktivitách zajišťovaných školním psychologem, a dále s tím, že žák může v případě potřeby sám školního psychologa kontaktovat.

V případě, že se vyskytne potřeba dlouhodobé spolupráce s žákem, jsou o tom zákonní zástupci nejdříve informováni a následně poskytují individuální souhlas s psychologickou péčí. Obsah konzultací je důvěrný. Při všech činnostech dodržuje školní psycholog etické principy své profese.

Co školní psycholog dělá?

1. Poskytuje osobní konzultace a psychologické poradenství žákům s osobními, výchovnými nebo výukovými potížemi
2. Poskytuje psychologické poradenství zákonným zástupcům, aby jejich děti co nejlépe prospívaly
3. Spolupracuje s pedagogy při nalézání nejvhodnějšího způsobu spolupráce s žáky
4. Poskytuje krizovou intervenci (pomoc při akutní nepohodě)
5. Poskytuje péči žákům ohroženým školním neúspěchem, žákům se specifickými vzdělávacími potřebami a žákům s individuálním vzdělávacím plánem
6. Poskytuje dlouhodobou spolupráci žákům vyžadujícím zvýšenou podporu (výchovná, výuková i vztahová témata)
7. Poskytuje diagnostiku školní zralosti
8. Zajišťuje interaktivní programy pro podporu vztahů ve třídě
9. Podílí se na primární prevenci rizikového chování
10. Podílí se na anonymním anketním šetření zjišťujícím klima školy
11. Spolupracuje s dalšími externími organizacemi a zprostředkovává jejich služby

V jakých situacích se můžete na školního psychologa obrátit?

Žáci:

1. Když vám nejde učení tak, jak byste chtěli
2. Když máte problémy se spolužáky a nevíte, jak je vyřešit
3. Když máte pocit, že se k vám někdo ve škole nechová tak, jak by měl
4. Když vás trápí něco osobního (např. strach z něčeho, hádka s kamarádem, kamarádkou a vztahy na sociálních sítích, tréma atd.)
5. Když se děje něco doma, co nemáte komu říct (např. hádky, konflikty s rodiči nebo sourozenci, rozvod atd.)
6. Když se někomu z vašeho okolí děje něco, co by se mu dít nemělo (šikana, kyberšikana atd.)
7. Když jste v akutní nepohodě a potřebovali byste si s někým promluvit o tom, jak to zvládat (např. velký strach z testu, hádka s kamarádem, smutek atd.)

8. Když nevíte, kam jít na střední školu
9. Když si potřebujete s někým o čemkoli popovídat

Rodiče:

1. Když máte pocit, že to vašemu dítěti nejde ve škole tak, jak by mělo
2. Když chcete konzultovat domácí přípravu dítěte (např. když se u dítěte objeví obtíže se zvládáním školních povinností a učiva)
3. Když se chcete poradit o volbě střední školy
4. Když se Vám něco nedaří ve výchově Vašeho dítěte
5. Když máte problematické vztahy s dítětem (např. když nedaří se vzájemná komunikace)
6. Když máte podezření, že se Vašemu dítěti ve škole děje něco, co by nemělo (např. šikana)
7. Když máte podezření na výskyt rizikového chování u Vašeho dítěte (např. užívání návykových látek, rizikové užívání sociálních sítí atd.)
8. Když se v rodině dějí velké změny nebo se řeší problémy, které mohou mít dopad na dítě (např. rozvod, stěhování, příchod nového sourozence atd.)
9. Když má dítě jakékoli jiné psychické obtíže (např. má z něčeho strach, stěžuje si na nevolnosti, i když je zdravé, je neobvykle zamlklé, přestane se těšit do školy nebo chodit za kamarády atd.)

Ve školním roce 2019/2020 školní psycholožka nejčastěji řešila osobní a zdravotní problémy žáků a jejich psychické a emoční prožívání. Věnovala se i vztahovým problémům žáků, žákům s rizikem školní neúspěšnosti a nevhodným chováním. Poskytovala krizové intervence.

Dále školní psycholožka absolvovala různá vzdělávání, realizovala preventivní programy, adaptační programy, programy na podporu vztahů v kolektivu a seznámení, účastnila se speciálů pro předškoláky a schůzek školního poradenského pracoviště. Spolupracovala se SVP Alfa Svitavy a s PPP (pobočky Ústí nad Orlicí, Litomyšl, Svitavy). Ve 2. pololetí školního roku docházela na supervizní setkání organizované SVP Alfa pro školní psychology v regionu.

Pilotem v letošním školním roce byla depistáž, diagnostika a práce s žáky nadanými. Školní psycholožka se věnovala depistáži a diagnostice žáků.

Školní rok byl specifický dlouhodobým uzavřením škol z důvodu koronavirové pandemie. V době uzavření škol nebyl možný osobní kontakt s žáky a jejich rodiči. Probíhaly tak e-mailové a skypové konzultace. Využíván byl i Messenger a aplikace MS Teams, kde se online scházeli zejména členové školního poradenského pracoviště. Distančně proběhl i zápis do prvních tříd. Komunikace s rodiči probíhala nejčastěji telefonicky a neodkladná vyšetření se

uskutečnila online. Vše, co nemohlo proběhnout distančně, bylo odloženo či zrušeno.

Skupinová práce proběhla jednorázově i opakovaně celkem desetkrát. Jednalo se o adaptační programy pro 6. třídy, o adaptační programy pro 1. třídy, preventivní programy zaměřené na přestup z prvního na druhý stupeň ZŠ a na odchod ze ZŠ. Bohužel nemohly z důvodu opatření proti šíření koronavirové nemohly proběhnout pravidelné preventivní programy na šikanu ve 4. třídách.

Statistické výstupy:

Školní psycholožka poskytovala poradenské služby v rozsahu umožňujícím 80 hodin měsíčně. Celkově škola čerpala 730 hodin služeb školního psychologa v období září - červen (průměrně 73 hodin za měsíc).

Druh konzultace/programu	Počet žáků/pedagogů/programů
Individuální konzultace – žáci	30 žáků + 4 předškoláci
Metodické konzultace – pedagogové a asistenti	21 pedagogů a asistentů
Individuální konzultace – rodiče	20 rodičů + rodiče ze speciálů pro předškoláky
Počet žáků s vícečetnými konzultacemi	16 žáků
Skupinové aktivity s třídním kolektivem	10 programů
Diagnostika nadání	21 žáků 2. a 3. tříd

Školní speciální pedagog

Školní speciální pedagog je členem školního poradenského pracoviště, jehož činnost probíhá v souladu s vyhláškou č. 72/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů, o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních. Poskytuje poradenskou péči a orientuje se zejména na podporu a pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami nebo žákům, u nichž existuje riziko jejich vzniku, dále školní speciální pedagog poskytuje metodickou podporu školním asistentům a asistentům pedagoga a dochází do tříd za účelem pozorování.

Školní speciální pedagožkou byla ve školním roce 2019/2020 Mgr. Eliška Pávková (zdroj financování – projekt Škola pro všechny 2).

Speciální pedagožka se věnovala diagnostické a depistážní činnosti, metodicky vedla v průběhu školního roku 15 pedagogických asistentů, prováděla speciálně pedagogické a logopedické intervence, reedukace poruch učení, terapie poruch pozornosti a soustředění. Nově se také podílela na přímé výuce nadaných

žáků 2. a 3. ročníku v rámci projektového vyučování, které probíhalo každý pátek. V době distanční výuky připravovala pro nadané žáky 1. stupně materiály a úkoly „pro Koumáky“.

Na podzim bylo vyšetřeno pomocí Testu rizika vzniku poruch čtení a psaní 48 žáků z prvních tříd. Cílem depistáže bylo vyhledat žáky, kteří by mohli mít potíže se čtením a psaním a případně nastavit včasnou podporu tak, aby nedocházelo ke školnímu neúspěchu. Test zároveň odhalil žáky s nadáním v oblasti jazykové komunikace. Zákonní zástupci i třídní učitelé obdrželi o výsledku depistáže zprávu, ve které byla uvedena i konkrétní doporučení.

Na pravidelnou speciálně pedagogickou nebo logopedickou intervenci, která probíhala jednou až dvakrát týdně, docházelo 11 žáků z 1. stupně. Jednalo se nejčastěji o žáky s potížemi v oblasti čtení a psaní, žáky s poruchou pozornosti a žáky s narušenou komunikační schopností.

V rámci pravidelných porad, které probíhaly jednou za měsíc, se speciální pedagožka setkávala jak se všemi pedagogickými asistenty, tak i s ostatními členy školního poradenského pracoviště. Díky těmto pravidelným interakcím a vzájemné spolupráci se dařilo řešit aktuální potíže a potřeby žáků v průběhu celého školního roku.

Druh intervence	Počet žáků
Depistáž – Test rizika vzniku poruch čtení a psaní pro rané školáky	48
Reedukace specifických poruch učení	11
Rozvoj pozornosti KUPOZ	3
Rozvoj sluchového a zrakového vnímání a nácvik čtení u žáků 1. ročníku	4
Logopedická intervence	9
Terapie dysfázie, nácvik porozumění	1

V rámci péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami využívala škola spolupráce s těmito institucemi:

- Pedagogicko – psychologická poradna Ústí nad Orlicí
- Speciálně pedagogické centrum Bystré
- Speciálně pedagogické centrum Skuteč
- Speciálně pedagogické centrum Kamínky – centrum pro práci s dětmi s poruchami z autistického spektra
- ALFA, Středisko výchovné péče Svitavska
- VOŠP a SPgŠ Litomyšl

Až do uzavření škol po 10. březnu 2020 vykonávali ve škole souvislou a průběžnou praxi studenti oboru speciální pedagogika VOŠP a SPgŠ Litomyšl. Průběžná praxe probíhala ve školní družině, souvislá v jednotlivých vyučovacích hodinách na obou stupních školy. Pro potřeby praxe byl pro studenty vytvořen speciální rozvrh, na základě kterého se studenti učili poskytovat podporu žáků:

- s pomalejším pracovním tempem
- se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie apod.)
- s nižšími intelektovými schopnostmi
- z odlišného kulturního prostředí

Klima školy

V průběhu školního roku bylo vytváření pozitivního školního klimatu podpořeno realizací tzv. ranních kruhů na prvním stupni, třídnických setkání žáků a třídních učitelů na druhém stupni a zřízením žakovského parlamentu, o němž je pojednání v kapitole týkající se projektů.

Zápis do prvních tříd

Vzhledem k mimořádným opatřením proběhl zápis k povinné školní docházce bez osobní přítomnosti dětí a jejich zákonných zástupců. Příjem žádostí byl možný datovou schránkou, e-mailem s elektronickým podpisem, fyzicky poštou či osobně odevzdáním do poštovní schránky školy, a sice v období od 1. do 15. 4. 2020.

Žádost o přijetí k povinné školní docházce podalo 64 zákonných zástupců, 54 dětí bylo přijato, 10 zákonných zástupců požádalo o odklad. Ve školním roce 2020/21 tak ZŠ Zámecká otevře dvě první třídy.

V případě potřeby mohli zákonní zástupci požádat o telefonickou konzultaci speciální pedagožku a školní psycholožku. Této nabídky využili dva zákonní zástupci.

Údaje o přijímacím řízení

Ve školním roce 2019/2020 se měly konat jednotné přijímací zkoušky na střední školy s maturitou ve dvou řádných termínech – 14. 4. a 15. 4. 2020, jichž obou se mohli žáci zúčastnit. Z důvodu pandemie koronaviru se však přijímací zkoušky uskutečnily později, a sice pouze v jednom termínu - 8. 6. 2020. Povinnou školní docházku ukončilo 77 žáků ze tří devátých tříd. Nejvíce žáků (9) odešlo studovat na gymnázium, druhou školou v pořadí zájmu byla Soukromá střední odborná škola TRADING CENTRE s.r.o. Litomyšl, kam

nastoupilo 7 žáků. Ke studiu na osmileté gymnázium v Litomyšli bylo z pátého ročníku přijato 5 žáků.

Výsledky přijímacího řízení školního roku 2019/20:

Název školy	Obor	Počet přijatých žáků
Gymnázium Litomyšl	Gymnázium	8 + 5
Gymnázium Mozartova Pardubice	Gymnázium	1
Gymnázium a Střední odborná škola Přelouč	Reprodukční grafik pro média	1
Střední škola zahradnická a technická Litomyšl	Mechanizace a služby	2
	Opravář lesnických strojů	1
Střední odborné učiliště plynárenské Pardubice	Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení	1
Střední škola automobilní Holice	Autotronik	1
Střední škola automobilní Ústí nad Orlicí	Autotronik	1
	Mechanik opravář motorových vozidel	1
Soukromá střední odborná škola TRADING CENTRE s.r.o. Litomyšl	Ekonomika a podnikání	7
Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola Litomyšl	Pedagogické lyceum	5
Obchodní akademie, Střední odborná škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Hradec Králové	Ekonomické lyceum	1
	Obchodní akademie	1
Střední zdravotnická škola Pardubice	Zdravotnické lyceum	1
Střední škola cestovního ruchu a grafického designu Pardubice	Cestovní ruch	1
Integrovaná střední škola Moravská Třebová	Bezpečnostně právní činnost	2
	Hotelnictví	1

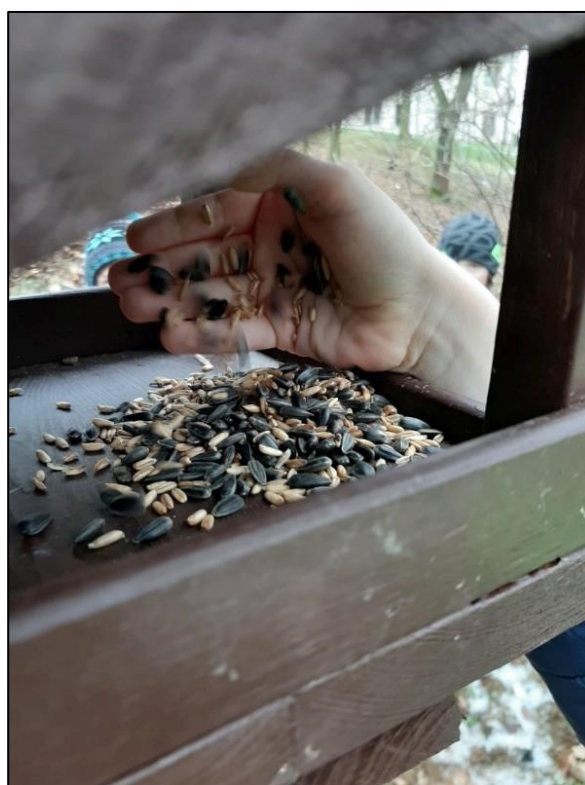
Střední odborná škola pro administrativu Evropské unie Praha	Informační služby	1
Vyšší odborná škola a střední škola zdravotnická a sociální Ústí nad Orlicí	Praktická sestra	1
Střední zdravotnická škola Svitavy	Masér sportovní a rekondiční	3
	Praktická sestra	1
VOŠ a SŠ stavební Vysoké Mýto	Stavebnictví	4
Vyšší odborná škola a střední škola technická Česká Třebová	Elektrotechnika	1
	Informační technologie	2
	Truhlář	1
	Elektrikář	2
	Mechanik elektrotechnik	1
	Strojní mechanik	1
Gymnázium, obchodní akademie, vyšší odborná škola a jazyková škola Svitavy	Obchodní akademie	2
Střední odborná škola a střední odborné učiliště Polička	Gastronomie	1
Obchodní akademie a SOŠ cestovního ruchu Choceň	Obchodní akademie	2
	Cestovní ruch	1
Střední škola průmyslová škola Chrudim	Strojírenství	1
Střední průmyslová škola chemická Pardubice	Aplikovaná chemie	1
Střední škola zemědělská a veterinární Lanškroun	Agropodnikání	1
Střední škola uměleckoprůmyslová Ústí nad Orlicí	Modelářství a návrhářství oděvů	1
	Mechanik seřizovač	1
Střední škola podnikání Vysoké Mýto	Ekonomika a podnikání	5
Konzervatoř a Vyšší odborná škola Jaroslava Ježka, Praha	Hudba	1
Střední škola umění a designu a Vyšší odborná škola, Brno	Grafický design	2
	Autolakýrník	2

Integrovaná střední škola technická Vysoké Mýto	Opravář zemědělských strojů	2
--	--	----------

Environmentální výchova

Na začátku školního roku byl koordinátorem EVVO vytvořen plán environmentálních aktivit, z nichž byly nakonec realizovány následující:

Název akce	Ročník
Podzimní cyklovýlet se zaměřením na regionální zeměpis	6. – 9. ročník
Sběrový týden elektrospotřebičů a baterií	celá škola
Příprava žáků na biologickou a zeměpisnou olympiádu	vybraní žáci 2. stupně
Litomyšlská entomologie	7. ročník
Instalace ptačích budek a krmítek v zámeckých zahradách	žáci navštěvující ekol. seminář
Naše ptactvo v zimě – příkrmování a osvěta	školní družina
Recyklace a likvidace nebezpečného materiálu	učitelé chemie a př.



Kromě uvedeného do výčtu environmentálních aktivit patřily:

- soutěže tříd ve sběru starého papíru
- spolupráce se společností EKO-KOM

Za školní rok byla dvakrát vyhlášena soutěž tříd založená na množství odevzdaného papíru. Příjem na účet SRPDŠ za sběry starého papíru představoval částku: 24 583 Kč za odevzdaných 18 870 kg.

Školská rada

Školská rada pracovala ve školním roce 2019/2020 ve složení vzešlém z voleb, které proběhly v listopadu 2017:

Za zřizovatele:	PhDr. Mgr. Milada Nádvorníková Ing. Pavel Chadima
Za pedagogické pracovníky školy:	Mgr. Václav Lipavský Mgr. Ondřej Vomočil
Za zákonné zástupce žáků:	Mgr. Petr Jiříček - předseda Mgr. Daniel Brýdl

Školská rada se v průběhu školního roku sešla třikrát, a to:

15. října 2019

Program:

- 1) Změny ve školním řádu
- 2) Schválení výroční zprávy za školní rok 2018/2019
- 3) Změny a úpravy ŠVP
- 4) Různé

24. června 2020

Program:

- 1) Hodnocení distanční výuky
- 2) Výhled na školní rok 2020/2021

31. srpna 2020

Program:

- 1) Změny v ŠVP od 1. 9. 2020
- 2) Schválení výroční zprávy školy za školní rok 2019/2020
- 3) Výhled na školní rok 2020/2021

Všichni členové školské rady se shodli na skutečnosti, že veškerá jednání se nesla v konstruktivní a pozitivní atmosféře za stále aktivního přístupu zákonných zástupců žáků i zástupců zřizovatele.

Sdružení rodičů a přátel dětí školy z. s.

Členská schůze SRPDŠ z. s. odsouhlasila navržené zástupce rodičů žáků do výboru sdružení, byla seznámena s hospodařením školy v loňském školním roce (2018/19), projednala plán činnosti a hospodaření pro stávající školní rok.

Finanční příspěvek na rodinu byl opět navržen v nulové výši stejně jako v letech předchozích. Tento návrh se opírá o pozitivní výsledky hospodaření, které byly založeny na příjmech ze sběrových akcí a z dalších aktivit připravených školou pro rodiče žáků.

Termíny schůzek a akcí pro žáky, jejich rodiče a veřejnost

- 4. – 6. 9. Adaptační kurz pro 6. ročník, Budislav
- 19. 9. Férový piknik v Klášterních zahradách
- 20. 9. Testy profesní orientace
- 26. – 30. 9. Poznávací zájezd do Švýcarska pro žáky 8. a 9. ročníku
- 3. – 10. 10. Výstava na stromech (téma: Cena kakaa)
- 7. 10. **Členská schůze SRPDŠ**, třídní schůzky rodičů žáků všech ročníků
- 9. – 10. 10. První schůze žakovského parlamentu spojená s přespaním ve škole a návštěvou Městského úřadu v Litomyšli
- 14. 10. Podzimní cyklovýlet
- 17. 10. Burza škol - přehlídka středních škol okresu Svitavy (Fabrika Svitavy)
- 5. 11. Den otevřené výuky 8:00 – 10:45
- 5. 11. Speciál pro budoucí prvňáčky 15:00 – 17:00
- 11. – 17. 11. Týden svobody (Lidský řetěz žáků a studentů litomyšlských škol, projekce filmu Z deníku Ivany A. s následnou besedou s historikem Martinem Boštíkem, slavnostní odhalení náměstí Václava Havla)
- 13. 11. Projektový den „Kdo, když ne my?“
- 18. – 19. 11. Dvoudenní poznávací zájezd do Osvětimi pro žáky 9. ročníku
- 30. 11. Advent na Zámecké
- 3. – 4. 12. **Konzultace se zákonnými zástupci žáků**
- 16. 1. Výbor SRPDŠ**
- 21. 2. První žakovský ples
- 27. 2. Světová škola (panelová diskuze Kdo, když ne my?)
- 1. - 15. 4. **Zápis do prvních tříd** (bez osobní přítomnosti dětí a zákonných zástupců)
- 8. 6. **Přijímací zkoušky na střední školy**
- 9. 6. **Přijímací zkoušky na víceletá gymnázia**

30. 6. Slavnostní zakončení školního roku pro žáky 9. ročníku – Státní zámek Litomyšl, 2. nádvoří

Rodiče žáků mohli kdykoli sami nebo prostřednictvím kteréhokoli člena výboru SRPDŠ předložit své připomínky, podněty a návrhy k chodu školy. (Seznam členů výboru s kontaktními telefonními čísly je zveřejněn na webových stránkách školy a ve školní budově.)

Školní projektový den

Projektový den byl ve školním roce 2019/20 orientován na 30. výročí Sametové revoluce, k níž došlo v roce 1989 a která zásadním způsobem změnila život v tehdejší Československu. Symbolicky proto nesl název [Kdo, když ne my?](#). Uskutečnil se 13. listopadu 2019 a nabídl žákům řadu zajímavých pracovních dílen.

Pracovní dílny pro žáky prvního stupně

NÁZEV DÍLNY	STRUČNÁ ANOTACE DÍLNY
Symboly Sametové revoluce	Seznámíme se se symboly Sametové revoluce, jejich významem, klíčovými pojmy. Poznatky následně shrneme do koláže. Dílna proběhne ve spolupráci s městskou knihovnou.
Pojď přebírat	Dílna o tom, jak jsme si dříve hráli – aneb Pojď přebírat.
Listopadové písničky roku 1989	V pracovní dílně si představíme hity, které jsou spojené se 17. listopadem roku 1989. Jeden z nich si společně zazpíváme.
Sametová PŘED x PO	Jak se žilo v Československu před a po Sametové revoluci? To a ještě víc se dozvíme v naší dílně!
Rok 1989 v Litomyšli	Beseda s PhDr. Martinem Boštíkem, litomyšlským historikem.
Státní symboly	V pracovní dílně zavítáme do zámeckého sklepení, kde se podíváme na Srdce pro Václava Havla. Formou hry se seznámíme se státními symboly. Nabyté poznatky pak společně shrneme formou pracovních listů.
Státní symboly	Výtvarná dílna o státních symbolech.
Klíčem ke svobodě	Co je Sametová revoluce a jaký je její největší symbol si nejen povíme, ale také vytvoříme. V keramické dílně si společně vyrobíme předmět, který nám bude Sametovou revoluci připomínat.
Fotografická koláž	V pracovní dílně společně vytvoříme koláž z fotografií z roku 1989.

Litomyšl „před a po“	V pracovní dílně budeme zjišťovat, jak vypadaly historické budovy v Litomyšli před rokem 1989 a co se od té doby změnilo.
----------------------	---

Pracovní dílny pro žáky 6. a 7. ročníku

NÁZEV DÍLNY	STRUČNÁ ANOTACE DÍLNY
Symbyly Sametové revoluce - výtvarná dílna	Co jsou to symbyly a jak je lze využít pro komunikaci? Jaké jsou symbyly listopadových událostí? Proč se jimi staly? Jaký je jejich význam? Své poznatky shrneme do velkoformátové koláže/instalace, ve které budeme pracovat nejen se symbyly, ale i s klíčovými pojmy.
(Ne)sloboda projevu	V zážitkové dílně si vyzkoušíme život ve společnosti, kde platí trochu jiná pravidla, než na jaká jsme v demokratické společnosti zvyklí. Zažijeme, jaké je nemít možnost vyjádřit svůj vlastní názor a jak složité je mluvit “korektně”. Na vlastní kůži pocítíme následky porušení těchto pravidel.
O poklad Anežky České	Co mají společného svatá Anežka a Sametová revoluce? Proč se říká, že Anežka Čechům vyprosila slobodu? Kdo byl kardinál Tomášek? A jak to spolu všechno souvisí? Budeme pátrat a možná zjistíme věci, na které se neprávem zapomnělo.
Řekni to písni	Co a proč si zpívali na náměstích lidé s klíči v rukou? Řeč bude o slavných písničkách Sametové revoluce. Připomeneme si jejich historii, budeme hledat jejich význam pro rok 1989, podíváme se na životní příběhy autorů těchto písniček. Čeká nás audio, video i trochu zpěvu, a to dokonce ve třech jazycích.
17. listopad formou komiksu	Události kolem 17. listopadu si představíme nejen formou krátkého dokumentu, ale hlavně formou komiksu, který nám barvitě ukáže, jak revoluci vnímali teenageři ve vašem věku.
Narovnat národu páteř - Věra Čáslavská	Představíme si nejúspěšnější československou olympioničku, bojovnici za právo člověka na život ve slobodné společnosti a poradkyni prezidenta Václava Havla. Zmapujeme její životní vzestupy a pády, život naplněný slávou, slzami i velkou odvahou.
O co vše jsme po 17. 11. 1989 “přišli”	Vrátíme se do doby před Sametovou revolucí prostřednictvím dnes již málo známých pojmů. Pojmy pak zasadíme do konkrétních situací a společně prožijeme humorné, vážné, ale i absurdní příběhy, se kterými se už našťastí nesetkáváme.

17. listopad očima Litomyšlanů	Události listopadu 1989 v Československu si představíme dokumentárním filmem a pak se přeneseme do Litomyše. Vyprávění šesti pamětníků Sametové revoluce nám ukáže, co se ve stejné době dělo v našem městě.
17. listopad v Pardubickém kraji	Na Toulouvcově náměstí si prohlédneme výstavu „Než přišla svoboda - život v době normalizace“, kterou připravil Pardubický kraj ve spolupráci s regionálními muzei. S informacemi, které tam získáme, pak budeme ve škole dál pracovat.

Pracovní dílny pro žáky 8. a 9. ročníku

NÁZEV DÍLNY	STRUČNÁ ANOTACE DÍLNY
Protestsongy - najdi svůj hlas	Budeme se zabývat slavnými protestsongy, slogany a skladbami revolucí. Podíváme se, co vyjadřují, kdo je napsal, proč a jaký měly a mají dopad na společnost. Pokusíme se napsat vlastní protestsong nebo slogan, který vyjádří naše pocity či názory na současnou dobu.
Jak jsme dělali revoluci	Daniel Brýdl, starosta města Litomyše, si s námi přijde povídat o tom, jak jako student místního gymnázia prožíval listopadové události roku 1989. Podíváme se s ním do Litomyše na Smetanovo, tehdy Gottwaldovo, náměstí i do Prahy, nakoukneme mezi gymnaziální studenty, k Brýdlovým do kuchyně i jinam.
Václav Havel, Praha - Hrad	Probudit se jednoho rána doma na Rašínově nábřeží, nasnídat se a poprvé zamířit do práce na Pražský hrad – to je část životního příběhu Václava Havla. Naše dílna bude o tom, jak se z dramatika, spisovatele a disidenta stal v prosinci 1989 československý prezident a jak těžké bylo dovést zemi k prvním svobodným volbám po více než čtyřiceti letech.
Můj přítel Václav Havel	Povídání s Miroslavem Brýdlem, přítelem Václava Havla, o Havlovi prezidentovi i o Havlovi člověku. “Zúčastníme se” prezidentské cesty do USA a setkání střeoevropských prezidentů v Litomyšli, “podíváme se” na Havlovu chalupu na Hrádečku u Trutnova, “zajdeme” s Václavem Havlem na oběd,...
Transparenty a hesly proti zvlůli	Podíváme se, jak lidé vyjadřovali své emoce a názory během listopadu 1989. Vypátráme, co znamenala a vyjadřovala hesla na transparentech. Nakonec si nějaké

	transparenty vyrobíme a vydáme se s nimi, samozřejmě v dobovém oblečení, na naši vlastní demonstraci.
Největší přání roku 1989	Jaká měli mladí lidé v Československu v roce 1989 přání? Co jim v té době nejvíce vadilo? Dovedeme je pochopit, nebo si s tím nevíme rady? V čem jsme stejní jako oni a v čem jsme jiní? A proč? Budeme hledat odpovědi a uvidíme, k čemu dospějeme.
Kolik stojí čest?	Každý z účastníků dílny prožije svůj vlastní fiktivní životní příběh odehrávající se v Československu před rokem 1989. Stejně jako v životě se bude muset rozhodovat a pak následkům svého rozhodnutí čelit. Život není, ani nebyl, jednoduchý a černobílý, některá naše rozhodnutí nás „pronásledují“ celá desetiletí.
Zítřka celá země (Post Bellum) – dílna realizována 2x	Žáci se při workshopu ocitnou v rolích studentů střední školy. Někteří z nich jsou rozhodnuti, že se zapojí těsně po 17. listopadu do protestní stávky. Přidají se k nim i ostatní? Ne každý se o politiku až do této chvíle vůbec zajímal. A jiní zase díky svým „politicky uvědomělým rodičům“ vedou vcelku pohodlný život...

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

DVPP probíhalo na základě potřeb pracovníků školy a bylo vedením školy finančně podpořeno tradičně z příspěvku Pardubického kraje.

Začátkem října 2019 škola připravila dvoudenní výjezdní teambuildingové školení v Orea Resortu Devět Skal Vysočina. První den se pedagogičtí pracovníci zúčastnili semináře s celostní vizážistkou Světlanou Číberovou o tom, jak svou osobností, oblečením či postojem na ostatní působíme. Druhý den se učitelé prvního stupně (spolu s asistenty pedagoga, kteří na prvním stupni působí) věnovali problematice výuky v centrech, učitelé druhého stupně metodám aktivního učení.

Kromě uvedeného škola využívala nabídky vzdělávacích aktivit projektu **MAP II** Města Litomyšl. Vzdělávací aktivity probíhaly v místě a byly pro účastníky obvykle zdarma.

Podrobný přehled vzdělávání pedagogických pracovníků je uveden v příloze.

Informace pro veřejnost (Public Relations)

V průběhu celého roku se vedení školy snažilo informovat žáky, zákonné žáků i širší litomyšlskou veřejnost o plánech školy, jejích aktivitách i průběžných změnách. Mezi nejdůležitější zdroje těchto informací patřily:

- **webové stránky školy – www.litomysl.cz/1zs**
Webové stránky školy byly pravidelně aktualizované jak ze strany vedení školy, tak třídních učitelů a vedoucích předmětových komisí.
- **facebookový profil školy - <https://www.facebook.com/ZSLitomyslZamecka/>**
Facebookový profil školy sloužil k informování o chystaných i proběhlých akcích školy.
- **časopis žáků školy JABADABADU**
Školní časopis byl vydáván již 14. rokem. Je časopisem žáků pro žáky, informuje o aktivitách školy, velký prostor mají příběhy, kvízy, doplňovačky i vtipy. Čtvrtým rokem se tvorbou časopisu zabývali především žáci, přihlášení do volitelného předmětu mediální výchova. Redakční rada tak průběžně sleduje školní dění a připravuje aktuální informace ze života školy. Ve školním roce vyšla tři čísla.
- **příspěvky v místních periodikách**
V průběhu školního roku škola využívala prostor v litomyšlském měsíčníku Lilie, jehož prostřednictvím veřejnost informovala o svých připravovaných, ale i proběhlých aktivitách.
- **informace zákonným zástupcům při členské a výborové schůzi SRPDŠ, třídních schůzkách a individuálních konzultacích** učitelů se zákonnými zástupci za přítomnosti žáků.
- **informace členům Školské rady při ZŠ Litomyšl, Zámecká**, která byla zřízena usnesením Rady města Litomyšl.
- **výroční zprávy školy**, které jsou k nahlédnutí v ředitelně školy a na odboru školství Městského úřadu v Litomyšli

Prevence rizikového chování žáků, minimální preventivní program

Školní MPP má v podtextu motto **Zdravý životní styl - vědět, využívat svých schopností, být zodpovědný za své chování a svůj život**. Jeho cílem je snížit možná rizika vzniku rizikového chování žáků v třídních kolektivech, odděleních školní družiny i v zájmových útvarech organizovaných školou. Ve školní praxi to znamená podpoření takových aktivit, které posílí přátelské vztahy, zlepši komunikační dovednosti dětí i dospělých, zaměří se na nácvik sebeovládání, posílení vzájemné tolerance a spolupráce jednak mezi žáky navzájem i mezi žáky a dospělými pracovníky školy. Současně se MPP orientuje na předcházení konfliktům a jejich urovnávání, na porozumění pocitům úzkosti a stresům. Na prevenci se celoročně podílí tým pedagogických pracovníků pod

vedením metodika prevence ve spolupráci s výchovným poradcem, školním psychologem, speciálním pedagogem a vedením školy.

Školní program prevence v sobě obsahuje kapitoly popisující aktuální stav školy (naplněnost, prostředí, vybavenost), dále primární prevenci dělenou podle jednotlivých typů rizikového chování, popisuje cíle dlouhodobé i krátkodobé.

Samostatně rozpracovaná kapitola má název „**Co dělat, když...**“, kde jsou podrobně zpracovány bezpečnostní plány školy popisující postupy v případě výskytu rizikového chování žáků (šikana, alkohol, drogy, apod.). Jsou zpracovány též příklady evaluačních dotazníků, jež mohou využít organizátoři školních akcí.

Trvalou součástí Minimálního preventivního programu je **projekt Křižovatky**, který byl i pro kalendářní rok 2020 finančně podpořen zřizovatelem školy.

Harmonogram projektu Křižovatky 2019/2020

1. třídy

září – Adaptační den prvních tříd, 2 x 1 dopoledne

září – Prvňáčci a bezpečnost v dopravě (Městská policie Litomyšl), 2 x 1 hodina

prosinec - Zásady bezpečného chování k cizím lidem a sebeobrana při obtěžování nebo chycení dítěte dospělou osobou, 2 x 1 hodina

2. třídy

prosinec - Zásady bezpečného chování k cizím lidem a sebeobrana při obtěžování nebo chycení dítěte dospělou osobou, 2 x 1 hodina

3. třídy

listopad – Prevence kouření a alkoholismu (program „na míru“), PPP UO

prosinec - Zásady bezpečného chování k cizím lidem a sebeobrana při obtěžování nebo chycení dítěte dospělou osobou, 2 x 1 hodina

4. třídy

únor – březen – Dopravní výchova (program je rozdělený na 2 části, teoretickou a praktickou; teoretická probíhá ve Středisku volného času Litomyšl v rozsahu 5 hodin, praktická na dopravním hřišti v Litomyšli, a to se stejnou časovou dotací; z důvodu uzavření škol po 10. březnu proběhlo pouze několik hodin teoretické části

5. třídy

únor - Nebezpečí sociálních sítí a počítačových her (program „na míru“), Replug me

červen – Velká změna - přechod na vyšší stupeň školy (Mgr. Iva Sedláčková – školní psycholog + Mgr. Ondřej Vomočil – školní metodik prevence) – 2 x 2 hodiny

6. třídy

září – adaptační kurz (třídní učitelé, školní psycholog, školní metodik prevence), 3 x 2,5 dne

listopad – Šikana je svinstvo I, 3 x 2 hodiny

listopad – Co tam? (program „na míru“), PPP UO

květen - Kouření a já (učitelé výchovy k občanství), proběhlo formou distanční výuky

7. třídy

listopad - Česká republika a její obyvatelé – prevence xenofobie (ARPOK)
prosinec – Cesta na vozík (program „na míru“), Banal Fatal

8. třídy

únor – Nebezpečí sociálních sítí (program „na míru“), Replug me
3. čtvrtletí - Prevence návykových látek, proběhlo formou distanční výuky

9. třídy

1. pololetí - Právní minimum – zákony ČR, 3 x 10 hodin
listopad – Co to je za lidi? (problém xenofobie), 3 x 2 hodiny
leden – O nemoci AIDS, sexu, lásce a věrnosti (o. s. ABATOP), 3 x 3 hodiny
leden – To všechno z lásky – prevence domácího násilí, 3 x 1 hodina
červen – Krok do neznáma – rizika přechodu na střední školu (program „na míru“), 3 x 3 hodiny

Mnohé aktivity projektu Křižovatky z důvodu uzavření škol po 10. březnu neproběhly. Některé z nich byly přesunuty do následujícího školního roku, jiné byly bez náhrady zrušeny.

Získávání dalších finančních zdrojů – Výzvy, granty, projekty

Přehled grantových programů, z nichž škola čerpá finanční prostředky, je uveden v tabulce.

Název programu, grantu	Název projektu	Poskytovatel	Příjemce	Částka
Charitativní projekt Ivany a Pavla Tykačových Women for Women 09/2019 - 06/2020	Obědy pro děti	Women for Women	vybraní žáci školy	45 661, 00 Kč
Školní a mimoškolní aktivity žáků na ZŠ Zámecká pro rok 2020	Podpora aktivit školy v rámci rozpočtu města	Město Litomyšl	žáci školy	37 000,00 Kč
Podpora Města Litomyšl školám - separace druhotných surovin (papíru)	Podpora aktivit školy	Město Litomyšl	pedagogičtí pracovníci a žáci školy	26 000, 00 Kč
Evropské strukturální a investiční fondy Operační program Výzkum, vývoj, vzdělávání	Šablony II	MŠMT na období 1. 2. 2019 - 31. 1. 2021	pedagogičtí pracovníci a žáci školy	1 716 378,00 Kč
Evropské strukturální a investiční fondy Operační program Zaměstnanost	Na Zámecké každý ví, že kdo si hraje, nezlobí	MPSV na období 1. 9. 2018 – 30. 6. 2021	žáci školy	2 244 292,54 Kč
Součet finančních prostředků z rozvojových programů, grantů a projektů				4 069 331,54 Kč

Druhým rokem pokračoval projekt [„Na Zámecké každý ví, že kdo si hraje, nezlobí.“](#) Projekt přinesl zřízení dětského klubu, do kterého docházeli žáci 4. a 5. ročníku, kteří již nemohli z kapacitních důvodů navštěvovat školní družinu.

Klub měl svého pečovatele i samostatné prostory, které mu byly v rámci školní budovy vyčleněny. Fungoval od pondělí do pátku od 12 do 17 hodin. Ve školním roce 2019/20 jej navštěvovalo 15 žáků.

Součástí uvedeného projektu je rovněž realizace příměstských táborů, které se konaly celkem čtyři. Jeden proběhl v době jarních prázdnin, další tři pak o letních prázdninách. Všechny tábory byly pro žáky zcela zdarma.

Základní škola Litomyšl, Zámecká dále využívala finanční podpory prostřednictvím projektu „[Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl II](#)“ (realizace od 1. 1. 2018 do 31. 12. 2021). Podpora byla zaměřena zejména na vzdělávání pedagogických pracovníků (semináře, přednášky) a na sdílení zkušeností v rámci tzv. kabinetů. Učitelé ZŠ Zámecká se účastnili těchto kabinetů:

- kabinet školních družin
- kabinet prvního stupně
- kabinet českého jazyka
- kabinet fyziky a chemie (v průběhu školního roku sloučen s kabinetem matematiky)
- kabinet matematiky
- kabinet pracovních činností
- kabinet novodobých dějin
- kabinet žakovských parlamentů
- kabinet výchovných poradců a metodiků prevence

Ve školním roce 2019/2020 škola využívala finančních prostředků z grantového programu „[Škola pro všechny 2](#)“ – z tzv. „Šablon“ (**realizace 1. 2. 2019 – 31. 1. 2021**). V průběhu roku byly realizovány tyto aktivity:

- školní speciální pedagog
- školní psycholog
- školní asistent
- klub zábavné logiky a deskových her (1x)
- klub komunikace v cizím jazyce (1x)
- tandemová výuka
- doučování žáků ohrožených školním neúspěchem (7x)
- profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím mentoringu (bude dokončen ve školním roce 2020/21)
- využití ICT ve vzdělávání v ZŠ (bude dokončeno ve školním roce 2020/21)

Česká školní inspekce

V průběhu školního roku 2019/20 neproběhla na naší škole inspekční činnost.

Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Odborová organizace nebyla ve škole ustavena. Pedagogičtí pracovníci mohli své podněty a připomínky uplatňovat skrze tzv. širší vedení.

Širší vedení školy tvořili ředitel školy, zástupci ředitele školy, dva zástupci pedagogů prvního stupně, dva zástupci pedagogů druhého stupně a vedoucí vychovatelka školní družiny.

Širší vedení se scházelo dle potřeby, obvykle pak před konáním čtvrtletních a pololetních pedagogických rad.

Složení širšího vedení pro školní rok 2019/2020:

Petr Doseděl – ředitel školy

Jana Slabá – zástupkyně ředitele školy pro první stupeň

Stanislav Švejcar – zástupce ředitele školy pro druhý stupeň

Jana Vaníčková – zástupkyně pedagogů prvního stupně, zároveň vedoucí metodického sdružení prvního stupně

Monika Lipavská – zástupkyně pedagogů prvního stupně

Martina Vomáčková – zástupkyně pedagogů druhého stupně, zároveň výchovná poradkyně

Ondřej Vomočil – zástupce pedagogů druhého stupně, zároveň školní metodik prevence

Petra Stachová – vedoucí vychovatelka

Kompetence širšího vedení

Širší vedení:

- se podílí na zpracování a naplňování strategie školy
- se podílí na vytvoření oblastí pro vlastní hodnocení školy a vyjadřuje se ke Zprávě o vlastním hodnocení školy
- shromažďuje informace a podněty ostatních pedagogů a projednává je na schůzkách širšího vedení
- se podílí na informování pedagogů o záležitostech probíraných na společných schůzkách
- je poradním orgánem ředitele školy v oblastech určených ředitelem školy navrhuje změny v postupech fungování školy

V druhém pololetí školního roku se širší vedení podílelo na vytvoření „Pravidel hodnocení žáků v druhém pololetí školního roku 2019/20“, a sice v souladu s vyhláškou č. 211/2020 Sb.

Závěr školního roku

Také závěr školního roku byl výrazně ovlivněn pandemií koronaviru. Žáci se sice mohli poprvé od 10. března potkat v celých třídních kolektivech, nebylo však možné uspořádat tradiční rozloučení na zámku pro celou školu. Přesto II. zámecké nádvoří úplně neosiřelo. Díky vstřícnosti Státního zámku Litomyšl a Smetanovy Litomyšle o.p.s. se na zmenšeném pódiu připravovaného operního festivalu škola rozloučila alespoň s žáky nejvyššího ročníku. Pozdravit je přišel i starosta města Daniel Brýdl. Ačkoliv šlo o rozloučení v řadě ohledů improvizované, proběhlo slavnostně a důstojně.



Litomyšl, 31. srpna 2020

.....
Petr Doseděl, ředitel školy